

# СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТОГО САЙТУ ВИКЛАДАЧА У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

**Постановка проблеми.** Сучасний світ характеризується активним розвитком інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які сьогодні активно впроваджуються в різних сферах діяльності людини. Зокрема, розвиток інноваційних комп'ютерних технологій має значний вплив на системи середньої, спеціальної та вищої освіти.

Нині система освіти в Україні спрямована на створення належних умов для розвитку інтелектуальної та духовної культури, здібностей та талантів підростаючого покоління. А головне завдання педагога полягає в зацікавленні учня. Вчитель має змусити вихованця самостійно досліджувати певну галузь, вивчати для себе щось нове.

Тому, інформатизація освітньої галузі визначає необхідність широкого застосування якісних електронних засобів навчання, які можна було б використовувати як під час занять, так і знаходячись поза межами навчального закладу. До таких електронних засобів навчання можна віднести мережеві технології Веб 2.0.

Нині досить популярним серед учителів є своя особиста сторінка *«персональний сайт учителя»*. Розглянемо основні аспекти роботи з даним засобом, а також ключові переваги та недоліки подібних сайтів.

**Аналіз попередніх досліджень.** Проблемі застосування ІКТ у навчальному процесі присвячено роботи Н. Воропай, Р. Гуревича, А. Коломієць, О. Співаковського, О. Суховірського та багато ін. Використання хмарних технологій для організації навчання розкрито у роботах С. Литвинової, Н. Морзе, О. Кузьминської; побудова персональних навчальних середовищ на основі хмарних технологій досліджується у роботах О. Воронкіна; організація «віртуальної» учительської засобами Google розкривається Л. Рождественською; дослідження хмарних технологій в освіті здійснюють ряд інших відомих

науковців такі як В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, Л. Меджитова, З. Сейдаметова, С. Семеріков, О. Спирін та ін.

**Метою нашої статті** є розкриття основних аспектів створення і використання в навчальному процесі особистого сайту викладача.

**Виклад основного матеріалу.** Як відомо, сайт є одним із найзручніших інструментів для презентації результатів будь-якої діяльності.

А. Хуторський розглядає таке визначення даного поняття «*освітній сайт*» – це цілісна, концептуально обґрунтована та структурно побудована система, яка об'єднує взаємопов'язані між собою веб-сторінки, зміст яких підкорено спільній ідеї та зображено в конкретних цілях і задачах кожної з них [ 4, с. 137].

Нині у мережі налічуються сотні мільйонів сайтів будь-якої тематики і ця кількість невпинно зростає. Існує різноманітний інструментарій для створення веб-сайтів. Виділимо такі:

- програмне забезпечення загального призначення з вбудованими засобами експорту в формат веб-документа (наприклад, Microsoft Word);
- текстові редактори плоского тексту (наприклад, Блокнот);
- текстові редактори з підсвічуванням елементів мов веб-розробки (наприклад, Notepad++);
- спеціалізовані тегові редактори (наприклад, Home-Site);
- спеціалізовані WYSIWYG редактори (наприклад, комерційні Adobe Dreamweaver, Microsoft Expression Web або вільний KompoZer);
- системи керування вмістом сайту – CMS (наприклад, Joomla);
- системи створення сайтів на безкоштовних хостингах (наприклад, служба Google Sites, конструктор сайтів narod.ru);
- інші (наприклад, браузер Амауа) [5, с. 16].

Виокремимо такі групи освітніх веб-сайтів:

- сайти, які забезпечують широкий та якісний доступ до наявних освітніх продуктів;
- сайти, що стимулюють процес створення інноваційних освітніх продуктів;

- сайти, які сприяють упровадженню нових форм організації навчального процесу;
- сайти, які забезпечують навчально-методичний супровід освітнього процесу.

Найчастіше персональні сайти педагогічного призначення відносяться до останніх двох груп. Їх можна розділити на *авторські* (сайт, на якому автор висвітлює не тільки свої професійні надбання, а й особисті захоплення, думки) та *сайти, що присвячені конкретному предмету*, де особистість автора не визначена. Персональний освітній сайт як педагогічний інструмент розширює існуючі освітні функції.

Створення персонального сайту педагогічного призначення дозволяє розв'язати такі завдання:

- індивідуалізація змісту навчання;
- сприяння підвищенню рівня доступності навчання, розширення змісту освіти, залучення додаткових джерел інформації, навчального матеріалу;
- популяризація студентських досягнень, демонстрація та презентація результатів діяльності;
- реалізація можливостей дистанційного навчання.

Визначимо компоненти, з яких може складатися сучасний персональний учительський сайт:

- 1) зміст педагогічної діяльності (розробки занять, матеріали до занять, методичні матеріали, матеріали для контролю знань, роботи студентів та ін.);
- 2) самопрезентація автора (особиста інформація, фото);
- 3) посилання на інші корисні ресурси мережі;
- 4) форма оберненого зв'язку (форум, гостьова книга).

Основними користувачами персональних освітніх сайтів в Україні є вчителі, викладачі, студенти та учні. Як правило, педагоги шукають на сайті матеріали для розширення професійного досвіду, тим самим надають автору сайту можливість організувати нову форму взаємодії «вчитель – учень».

Розглянемо, що ж саме потрібно знати і підготувати, щоб розробити персональний веб-сайт освітнього призначення.

Розробка будь-якого сайту починається з визначення цілей, функцій, цільової аудиторії, для якої він призначений, потім обирається структура сайту та його контент [6, с. 66].

Недоцільно створювати сайти, які будуть містити лише переклад паперової інформації в електронну. Потім починається добір програмних засобів, створення самого сайту та його підтримка.

Нині існує велика кількість Інтернет-інструментів, які надають можливість пересічному користувачу створювати власні сайти та розмішувати їх у мережі Інтернет. Їх називають *конструкторами сайтів*. Конструктор сайтів – один із потужних та зручних способів, за допомогою якого в режимі реального часу можна легко створити будь-який сайт. До них можна віднести: Ucoz, Wix, Jimdo, Webnode, Key.ua, Sites.google, Blogger та ін. Кожна з цих перелічених систем управління прив'язує користувача до готового шаблону, доменного імені та системи керування [1, с. 120].

Зокрема, досить популярною і простою у використанні платформою є uCoz. Дане середовище створення веб-сайтів надає користувачам ряд переваг: найбільш прийнятний варіант із точки зору вартості та функціональності платформи; гнучкі налаштування зовнішнього вигляду; потужний модульний функціонал; повноцінні інструменти для роботи.

Однак, система uCoz дозволяє лише керувати контентом сторінок сайту, а сама структура створюється лише за зарезервованими шаблонами. Крім того, якщо адміністратор сайту не доповнюватиме або не змінюватиме контент протягом одного місяця, то такий сайт спочатку заморожується платформою uCoz, а потім і взагалі видаляється з мережі автоматично [1, с. 122].

Дуже часто для створення освітнього веб-сайту використовують платформу Wix. Дане середовище вирізняється великою кількістю дуже якісних шаблонів оформлення, а також простим і доступним інтерфейсом, що вимагає від користувача лише базових навичок роботи за комп'ютером. Однак, Wix усе

ж дещо поступається іншим середовищам для створення веб-сайтів, основною причиною цього є платний пакет послуг.

Що ж до створення сайтів на Google-платформі, то перед звичайним користувачем відкривається цілий ряд додаткових можливостей і переваг.

Виокремимо переваги створення сайтів із допомогою сервісу Google: швидке створення сторінки; створення сайту нагадує процес оформлення документу в текстовому редакторі; можливість зміни вигляду і функцій; не потрібні знання мови розмітки гіпертекстових сторінок; можливість установлення доступу та спільного використання інформації; безкоштовне використання сервісу; відсутність плати за доменне ім'я і хостинг; відсутність рекламних банерів; використання та додавання на сайт інформації, використовуючи різні сервіси Google [2].

Розглянемо детальніше основні аспекти створення власного сайту за допомогою інтернет-платформи Google.

Насамперед, для роботи з будь-яким із сервісів Google потрібно увійти в мережу під власним акаунтом. Акаунт – це обліковий запис користувача. Обліковий запис – запис, що містить відомості, які користувач повідомляє про себе деякій комп'ютерній системі [3, с. 91]. Для початку потрібно вибрати у службах Google сервіс Sites (рис. 1), пройти авторизацію та натиснути кнопку «Створити».

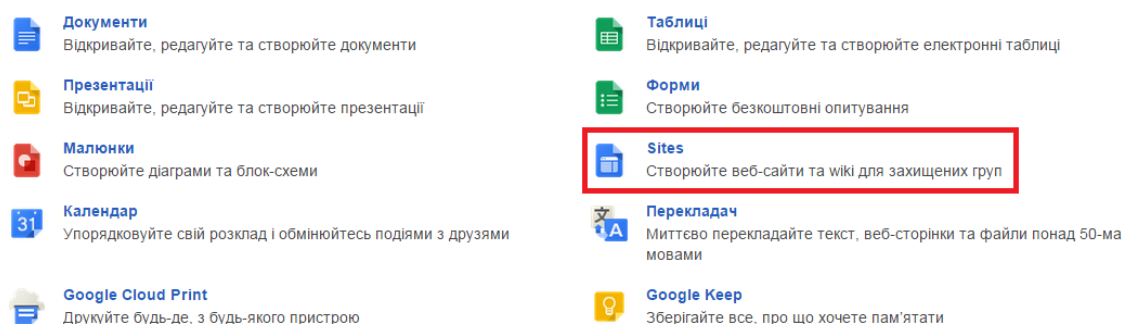


Рис. 1. Вибір сервісу Sites у службах Google для створення власного сайту

Після цього потрібно вибрати *шаблон* для сайту. Сайти Google мають безліч шаблонів, які можна використовувати для швидкого створення основи

нового сайту. Шаблон сайту містить готові сторінки. Їх оформлення, структура і зміст підходять для конкретної мети. (Додаткові відомості про кожний шаблон можна отримати, навівши покажчик миші на значок спливаюча підказка.) Під час використання шаблону можна буде змінити оформлення, структуру і зміст на свій розсуд. Деякі загальні шаблони знаходяться на сторінці створення сайту. Також можна натиснути на посилання *Переглянути галереї, щоб отримати додаткову інформацію* (рис. 2). Можна також вибрати *Пустий шаблон*.

Вибравши шаблон сайту, необхідно **назвати** сайт. У полі URL-адреси українська назва сайту буде автоматично транслітерована англійською мовою. Якщо сайт з такою назвою вже існує, про це буде повідомлено та запропоновано змінити адресу сайту. Далі потрібно ввести символи з контрольної картинки та натиснути кнопку *Створити сайт*.

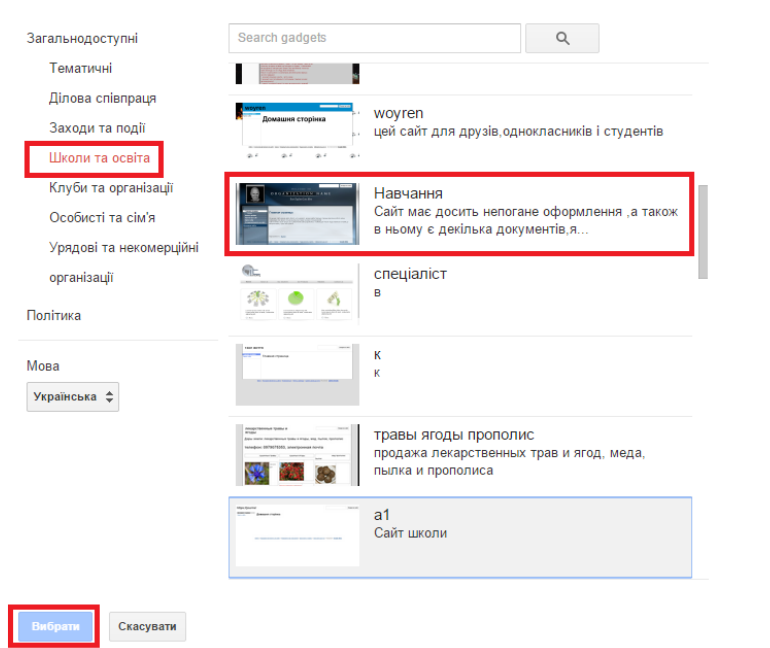


Рис. 2. Вибір шаблону для сайту

Після задання назви сайту потрібно вибрати **тему** сайту. Тема сайту задає узгоджений зовнішній вигляд усіх сторінок сайту, тобто визначає такі параметри, як заголовок або колірні схеми меню.

У розділі *Додаткові опції* можна вказати опис сайту, що дозволить коротко визначити призначення сайту.

Отже, сайт створено та все готово для налаштування його оформлення, редагування сторінок і, найголовніше, отримання задоволення від існування вашого особистого сайту!

Після того, як сайт створений перший розділ називається **Главная страница**. Він дозволяє створювати нові сторінки, копіювати і видаляти їх, а також завантажувати довільні файли на сервер. Для редагування сторінки необхідно вибрати відповідний пункт меню. Редактор дозволяє працювати зі сторінками у режимі WYSIWYG (на зразок форматування сторінок у редакторі Word), а також безпосередньо використовуючи мову гіпертекстової розмітки HTML. Необхідно пам'ятати, що після редагування необхідно зберегти результати відповідною кнопкою зверху **Зберегти**.

Для редагування Головної сторінки (та будь-якої іншої) існує кнопка **Редагувати сторінку** з допомогою якої можна відредагувати сторінку та відформатувати інформацію.

З допомогою вкладки **Вставити** вікна редагування будь-якої сторінки можна: додати *Стандартні* об'єкти, додати *Гаджети* та інші служби наявні в *Google*. За допомогою вкладки **Формат** можна відформатувати сторінку. За допомогою вкладки **Таблиця** можна створити таблицю та її основні складові. За допомогою вкладки **Макет** можна задати макет нашого сайту. В нашому випадку вибрана *Ліва бічна панель*. Після редагування Головної сторінки потрібно натиснути на кнопку **Зберегти**.

Необхідно відзначити, що для створення сайту потрібно мати кілька веб-сторінок. За створення нових сторінок відповідає пункт **Нова сторінка**.

Вигляд створеного сайту Інформатика зі створеними сторінками: Карта Google, Колекція файлів (текстові, графічні, відео), Оголошення, Презентація-Google, Список одногрупників (ПІБ, місце проживання, дата народження, телефон), Форма Google знаходиться на рис. 2.

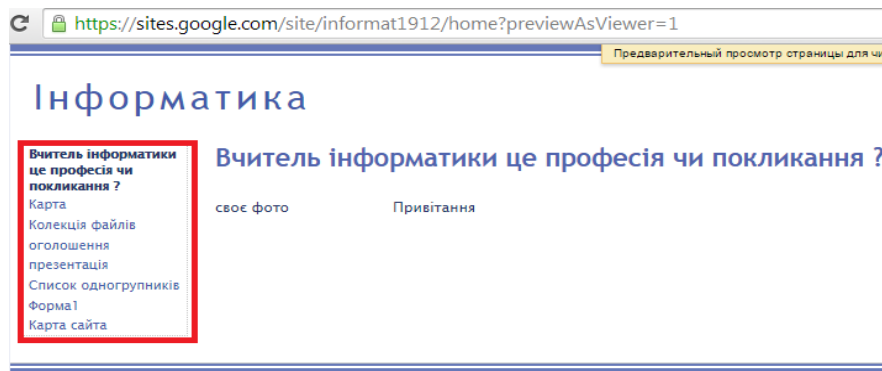


Рис. 2. Створений сайт на тему Інформатика

Зазначимо, що на сторінках сайту можна також розміщувати різноманітні фото та відео-галереї, додавати аудіо контент, тощо. Також, за допомогою гіперпосилань, можна дати можливість користувачу зберігати та відкривати додаткові документи, підручники або контрольні роботи. Тобто, сайт викладача може бути гарним джерелом інформації для учня, що дозволить зацікавити його, наштовхнути на додаткові пошуки інформації і додаткове вивчення предмета.

Окрім того, на сайті можна розміщувати роботи учнів, що спонукатиме їх краще та відповідальніше ставитися до виконання завдань, «які згодом кожен зможе побачити в мережі».

Але, звичайно, платформа *Google-сайт*, окрім переваг, також має деякі недоліки. Зокрема, це: обсяг дискового простору – до 100 Мб для зберігання інформації на сайті і 10 Гб на кожен домен для зберігання інформації під час використання Google Служб; не підтримуються CSS і JavaScript; доменне ім'я сайту має вигляд досить довгий і специфічний вигляд `sites.google.com/site_name`; обмежені налаштування оформлення сайтів – змінюються тільки кольори, розміри і стиль шрифтів; заборонені анонімні коментарі, змінювати зміст (у тому числі додавати коментарі) можуть тільки авторизовані користувачі; немає стрічки RSS з оновленнями сайту; відсутність класичного файл-менеджера і доступу по FTP.

**Висновки.** Розвиток технологій хмарних обчислень дозволяє вносити в навчальний процес програмні новинки для його оптимізації та формувати у



студентів навички колективної роботи над навчальними проектами, спрощувати спільну роботу учнів та вчителів, значно розширювати види співпраці, формувати навички колаборації, ефективно опрацьовувати великі обсяги інформації та раціонально використовувати час і можливості навчатися.

Хмарні технології є нині повноцінним навчальним інструментом, що дозволяє ВНЗ створювати власний он-лайн простір та формувати особисте освітнє середовище студента і викладача максимально ефективно. Постійне використання нових засобів для навчання надає можливість не стояти на одному місці, привчає до нового стилю поведінки, легкому вирішенню будь-яких ситуацій. Таке навчання допомагає зробити сам процес навчання відкритим і доступним для всіх: викладачів, студентів, батьків.

Отже, персональний сайт учителя це чудовий спосіб систематизації матеріалів, а також один із методів налагодження зв'язку «вчитель-учні». Сайти Google зручно використовувати для створення простих інформаційних сайтів та рекомендується використовувати для створення освітніх сайтів і сайтів, де потрібно надати доступ редагування кільком користувачам.

#### **Список використаних джерел:**

1. Воропай Н. А. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування самоосвітньої компетентності майбутнього вчителя початкової школи / Н. А. Воропай // Інформаційні технології в освіті. - 2013. - № 15. - С. 119-128.
2. Живіцька С. Ю. Формування пізнавальної самостійності учнів засобами сервісів Google у процесі вивчення іноземної мови / С. Ю. Живіцька // [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://management.kr.sch.in.ua/news/id/131/vn>
3. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна / – Вінниця, ТОВ «Планер». - 2011. – 220 с.
4. Хуторской А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных тр. / Под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие “ИНЭК”, 2007. – 327 с.

5. Погрібний О. В. Автоматизоване створення веб-ресурсів // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2011. - № 6.- С. 16-18.

6. Шахіна І. Ю. Хмарні технології в організації освітньої діяльності університету / І. Ю. Шахіна // Наукові записки. – Випуск 9. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - С. 64-71.