

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Бойчук В.М.*

*Национальная академия педагогических наук Украины, г. Киев, Украина*

**Ключевые слова:** *постиндустриальное общество, информационное общество, профессиональное мастерство, информационно-образовательная среда, телекоммуникационные технологии.*

Человечество в конце XX века вступило в стадию развития, которая называется постиндустриальным или информационным обществом. Информационные и телекоммуникационные технологии, используемые ныне, существенно расширяют границы таких фундаментальных понятий, как знание и язык. Кроме последнего, для поиска и получения знаний, их сохранения и передачи человек искал и находил дополнительные средства, которые достаточно сильно воздействовали на жизнь общества. Письменность, печатный станок, телефон, телевидение и, наконец, глобальная сеть Интернет – вот наиболее весомые вехи эволюции в передаче информации.

И.Г. Захарова в своей работе [3] говорит о том, что современные информационные и коммуникационные технологии, созданные отнюдь не для нужд системы образования, ведут к подлинной революции в образовании. Мы уже стали свидетелями того, как система образования встраивается в сетевой мир, где уже прочно заняли свое место средства массовой информации, реклама, банковская система, торговля и т.п. Это естественный путь, которому нет альтернативы. Первенство в практическом внедрении сетевых технологий здесь принадлежит высшему образованию (например, в открытом, дистанционном образовании).

Высшим учебным заведениям, как известно, отводится роль одного из главных хранилищ традиций и научного наследия, а это вступает в противоречие с тем обстоятельством, что вузы должны находиться во главе науки и использовать в обучении ее новейшие достижения. Однако при том, что традиционные формы обучения уже исчерпывают себя, ограничены и возможности современных технологий, в том числе – информационных. Именно широкое использование информационных и коммуникационных технологий будет способствовать преодолению противоречий. Здесь возможны различные решения – от действительного присоединения учебного заведения к сети в том виде, в каком оно существует, до полной реорганизации структуры этого заведения, так же, как это происходит при внедрении новых информационных и коммуникационных технологий в другие сферы человеческой деятельности.

И в том, и в другом случае данные изменения должны обогащать деятельность высших учебных заведений, улучшая качество образования и расширяя его доступность. От современного высшего учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков учащихся на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Такие подходы должны не заменить, а значительно расширить возможности имеющихся традиционных технологий обучения.

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится такое обучение будущих учителей школ и преподавателей вузов.

давателей вузов, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области (математика, химия, биология, литература и т.д.), в педагогике и психологии, но и на общей культуре, включающей информационную. То есть необходима основательная подготовка в сфере современных информационных и коммуникационных технологий. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Согласно разработанной Академией педагогических наук Украины и Министерством образования и науки Украины программе совместной деятельности целью образования является дальнейшее преобразование отрасли и выполнение первоочередных заданий, главными из которых является создание программно-методического обеспечения, разработка и внедрение в учебный процесс современных учебных средств и информационных технологий. Это обуславливает разработку инновационных методик обучения. В этой связи академик Н.Г. Ничкало говорит, что «новая эпоха, в которую вступило человечество, требует разработки нетрадиционных экспериментальных методик, разработки путей их творческого объединения с известными традиционными исследовательскими методами и методиками научного поиска. Это определяется рождением нового знания, соответственно появлением новых материалов, технологий, техники и средств связи. В информационном обществе создаются новые возможности для реализации международных и региональных проектов, для использования компьютерных технологий в исследовательской деятельности» [5, с. 21]. В современном мире технологических перемен и увеличения конкуренции на рынке труда необходимость профессионального развития, возможность идти в ногу с техническим прогрессом являются крайне необходимыми. В индустриально развитых странах значительное внимание уделяется профессиональной подготовке как качеству конкурентности на рынке труда и инструмента улучшения экономических достижений. Современное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентных и высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями, умениями и навыками соответственно требованиям рынка труда, что обуславливает внедрение новых информационных технологий обучения.

Например, в глобальной сети Интернет студенты имеют возможность видеть произведения искусства, профессионально исполненные работы из дерева, металла, керамики и т.д., использовать этот материал в разработке изделий. Просмотр изделий известных мастеров, как показали наши исследования, предопределяет и аккумулирует разработку новых идей для создания новых изделий.

Использование сети позволяет подготовить молодое поколение к целостному восприятию мировой культуры сквозь призму национального сознания. Демонстрация художественных изделий в группах происходит систематически и целенаправленно, поскольку мы согласны с тем, что «общение с искусством овладевает сложным комплексом обдуманных и подсознательных реакций субъекта, которые характеризуют понимание и интериоризацию смысла художественного произведения в личностное отношение к искусству» [6, с. 45].

В последние годы информационно-коммуникационные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что движение к информационному обществу – это путь в будущее человеческой цивилизации.

Одной из наиболее характерных черт современной цивилизации является ее информатизация, основа которой в любом обществе – информатизация образования.

В условиях динамично меняющегося мира интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится важнейшим национальным приоритетом.

ИКТ обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в учебном процессе. Со всеми своими ресурсами ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения. Во второй половине XX века, активно развивающиеся цифровые технологии предложили новый способ доступа и получения информации, новые виды коммуникации – электронную почту, чаты, конференции, блоги и т.п. Компьютеры проникли во все сферы современной жизни. ИКТ изменяют процесс обучения и это уже неизбежность, это реалии, это факт.

На сегодняшний день у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это банки данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS Power Point др.), форумы для общения и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне, в том числе, интеркультурный процесс обучения принимает динамический характер.

При этом преподаватель не только образовывает, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владая ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Для педагога, профессиональное мастерство – это и есть мастерство педагогическое. ИКТ в современном образовательном пространстве выступает как средство повышения профессионального мастерства. Для эффективного управления деятельностью студентов в области использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности преподавателю необходимо обладать ИКТ-компетентностью, что является составляющей профессионального мастерства современного преподавателя.

История развития образования позволяет заключить, что педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные средства: средства хранения, обработки и передачи информации. Задача методики обучения во все времена состояла в постоянном совершенствовании средств информатизации с целью повышения эффективности процесса освоения знаний. Вряд ли можно представить себе развитие информационных средств без мониторинга образовательных услуг, качества обучения, подготовки кадров, их последующего обучения и переподготовки.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;
- владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;
- владеть основами работы в Интернет.

В новых условиях профессиональная карьера любого педагога зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. А для этого современный учитель должен развивать в себе умение управлять учебным процессом и самооценивать (рефлексировать) получаемую информацию. Важно отметить возможность непрерывного обра-

зования человека в течение всей жизни, в рамках которого педагог может при желании самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные знания и другие, востребованные жизнью.

В данном аспекте информационно-образовательная среда приобретает еще одно ранее не заявленное качество – она становится своего рода индикатором уровня сформированности отдельных элементов профессиональных качеств педагога, и тем самым, став мотивом, актуализирует потребность в совершенствовании преподавателей своих профессиональных компетентностей, которые могут рассматриваться сегодня как определенный гарант профессионального успеха и профессиональной значимости личности педагога.

Создание информационно-образовательной среды и ее успешное функционирование обеспечивает современному педагогу осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на его профессиональное и личностное развитие, развитие профессионального мастерства, в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Проблема информатизации образования находится в числе приоритетных направлений модернизации всех его уровней. Информатизация образования – комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательной системы средствами информационно-коммуникационных преобразований, обеспечивающими оперативную возможность взаимодействия и доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных сетей, использованием электронно-вычислительной техники как средства управления образовательными структурами. Информатизация образования требует создания в учебных заведениях организационно-педагогических, финансово-экономических, программно-методических условий внедрения информационно-коммуникационных технологий. Кроме технического оснащения процесса информатизации необходимо изменение привычных методик обучения, становление информационно-технологической компетентности преподавателей. Становление и развитие ИКТ-компетентности педагогических кадров должно осуществляться в интегративной связи с развитием их профессиональной педагогической компетентности, в условиях, способствующих профессиональному росту педагогических работников.

Активное внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства будущих учителей технологий.

Сущность компьютера – в его универсальности, в способности к имитации. Его многофункциональность – залог того, что он может удовлетворить множество потребностей. Но при этом не следует преувеличивать возможностей компьютеров [3, с. 45]. Передача информации сама по себе еще не обеспечивает передачи знаний, культуры, традиционных способов обработки материалов и поэтому информационные технологии дают преподавателям очень эффективные, но вспомогательные средства.

### **Литература**

1. Гуревич, Р.С., Кадемія, М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти – Вінниця: ОО «Планер», 2005. – 366 с.

2. Гуревич, Р.С., Кадемія, М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників; студентів педагогічних вищих навчальних закладів. – Вінниця, ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / И.Г. Захарова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 195 с.

4. Ильина, Т.С., Шилова, О.Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: материалы межрегион. науч.-практ. конф. (<http://rois.loiro.ru>). – Санкт-Петербург, 2006. – С. 120–123.

5. Ничкало, Н.Г. Педагогічні і психологічні дослідження в Україні: проблеми і перспективні напрями // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. у 2-х част. – Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2002. – Ч 1. – С. 16–22.

6. Основы викладання мистецьких дисциплін. Навчальний посібник /За ред. О.П. Рудницької. – Київ: АТЗТ „Експрес-об’ява”, 1997. – 183 с.

•••••

Репозиторий ВГУ