

ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ

Кобися Алла Петрівна, Кобися Володимир Михайлович

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла

Коцюбинського, м. Вінниця, akobysa@ukr.net, vkobysa@ukr.net

Під час організації та впровадження дистанційних форм навчання в системі вищої освіти у різних країнах виникла проблема оцінювання ефективності цієї концепції порівняно з традиційною освітою. Як показують дослідження, що продовжуються вже не одне десятиліття, проблема оцінювання ефективності є достатньо складною і багатоплановою, яка не має на сьогодні остаточного рішення, позаяк концепція дистанційного навчання має як чималу кількість прихильників, так і явних опонентів. Тому актуально розглянути наявну проблему ефективності дистанційної освіти та проаналізувати основні елементи теорії оцінювання процесу функціонування такого методу навчання.

Зазвичай для оцінювання рівня освіченості особистості використовують багаторівневу схему показників [1]:

- 1) оцінка знань навчальних дисциплін;
- 2) рівень системної компетентності (уміння коректувати і покращувати робочі системи, вміння вести моніторинг і корекцію діяльності, розуміння взаємозв'язку соціальних, органічних і технічних систем);
- 3) рівень компетенції в розподілі ресурсів (вміння розподіляти час, гроші та матеріали, простір, кадри);
- 4) рівень технологічної компетенції (вміння вибирати обладнання і інструменти для вирішення поставленої задачі, здійснювати їх технічний догляд та діагностику, застосовувати технології для виконання конкретних завдань);
- 5) рівень компетентності в роботі з інформацією (уміння набувати і

оцінювати знання, ефективно інтерпретувати і передавати інформацію, професійно використовувати комп'ютерні системи);

6) оцінка базових навичок (вміння писати, читати, говорити, слухати).

7) оцінка особистісних якостей (особиста відповідальність, самоуправління, комунікабельність, самоповага);

8) оцінка розумових навичок (вміння творчо мислити, приймати рішення, передбачати, вчитися);

9) оцінка навичок міжособистісного спілкування (вміння працювати в команді, навчати інших, вести переговори, лідерські якості).

Дослідження практичної діяльності освітніх установ що надають освітні послуги дистанційно дозволили виявити фактори, що впливають на ефективність праці викладачів і студентів як ключових елементів в системі дистанційної освіти. Вони безпосередньо і опосередковано впливають на якість дистанційного навчання. Ці фактори значною мірою збігаються з факторами, що визначають вплив технічних засобів у традиційному навчанні [2].

У зв'язку з цим актуальною науковою задачею є розробка нових методів аналізу процесу навчання з можливістю подальшого контролю та інваріантності оцінки якості засвоєння декларованих знань, умінь і сформованих навичок, необхідних для виконання професійної діяльності. Пріоритетним напрямком розвитку системи дистанційного навчання є створення автоматизованих систем декларування та оцінювання знань. Використання мережних технологій є передумовою створення комп'ютерних тестових систем. Використання тестів дозволяє автоматизувати контроль знань при прийнятті рішень про рівень навченості студентів. Впровадження тестових технологій дозволяє підвищити якість і об'єктивність оцінювання процесу навчання, шляхом зниження суб'єктивної оцінки конкретного педагога і значно деталізувати, уніфікувати атестаційні вимоги з дисциплін на основі Державних освітніх стандартів, підвищити об'єктивність атестації, а також оцінити ефективність професійної діяльності викладачів [3, с.118].

Створення автоматизованих тестів – складна і кропітка робота, яка

потребує навичок програмування. Проте це не означає, що такий засіб діагностики та контролю доступний лише програмісту чи викладачу інформатики. Сьогодні існує ціла низка Інтернет-сервісів для створення тестів широкого призначення, а серед них такі:

- Тесторіум – Інтернет-сервіс створення онлайн тестів www.testorium.net;
- Майстер-Тест – Інтернет-сервіс створення онлайн тестів www.master-test.net;
- Сервіс створення тесту для сайту – www.test.fromgomel.com;
- Online Test Pad – конструктор тестів www.onlinetestpad.com/ru-ru/Main/TestMaker.aspx;

Усі перераховані сервіси є автоматизованими системами онлайн-тестування, метою яких є забезпечення викладача доступним інструментом для організації та проведення контролю знань й обробки результатів тестування. Такі системи (кожна відповідно до потужностей) дозволяють створювати довільну кількість тестів з потрібною кількістю питань, задавати свій алгоритм аналізу результатів тестування, переглядати результати кожного користувача, повторно призначати вже виконані студентами тести й порівнювати результати, створювати графічні питання, використовувати відео- та аудіоматеріал.

Список використаних джерел

1. Владимирська Є. Ю. Науково-методичне забезпечення якості дистанційного навчання у технічному університеті : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Є.Ю. Владимирська. – К., 2006. – 21 с.
2. Петренко Т. А. Окремі питання оцінювання якості дистанційної освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs113/50.pdf>
3. Шибицька Н. М. Експертне оцінювання знань в системі дистанційного навчання / Н. М. Шибицька // Автоматика. Автоматизація. Електротехнічні комплекси та системи. – 2005. – № 1. – С. 117-123.