

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ІОС**

**Постановка проблеми.** Однією з основних умов оновлення системи освіти є вирішення фундаментального питання – підготовки вчителів. Професійна підготовка майбутніх педагогів засобами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) передбачає здобуття ним повноцінної вищої освіти, можливість перепідготовки, тобто охоплює всю освітню систему в цілому. Подальше використання й розвиток ІКТ є необхідною умовою динамічного розвитку освіти в цілому.

**Аналіз попередніх досліджень.** свідчить, що проблемі професійної підготовки присвячені дослідження В. Андрушенка, Б. Гершунського, Б. Євтуха, К. Корсака, В. Кременя, В. Лугового та ін., підготовці фахівців на компетентнісній основі А. Вербицького, Р. Гуревича, І. Зязюна, Н. Ничкало, М. Палтишева, Ю. Татура, А. Хуторського та ін.

У сучасних педагогічних дослідженнях В. Болотова, І. Зязюна, Л. Кайдалова, Н. Кічука, О. Пометун, О. Савченко висвітлено питання впровадження компетентнісного підходу в професійну підготовку фахівців, який виступає основним напрямом у процесі професійної підготовки, оскільки спрямований не тільки на визначення рівня й обсягу отриманих фахових знань, але й здобуття глобальних умінь і навичок – здатності вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно взаємодіяти в колективі, швидко перенавчатися чи підвищувати кваліфікацію, розвивати особистісні якості: ініціативність, активність, самостійність тощо.

**Мета статті** полягає у висвітленні інноваційних підходів професійної підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ в умовах функціонування інформаційного освітнього середовища (ІОС).

**Виклад основного матеріалу.** Інформатизація освіти вимагає від майбутнього педагога високого рівня професійної компетентності. Вчитель в умовах жорсткої конкуренції, завдяки ІКТ бути готовим повноцінно реалізувати нові ідеї, використовувати ІКТ з метою доступу до інформації, її визначення (ідентифікації), організації, обробки, оцінки, а також її створення і передачі, яка достатня для того, щоб успішно жити і працювати в умовах інформаційного суспільства.

На основі результатів аналізу стану і змісту підготовки майбутніх педагогів сфері ІКТ, можна зробити висновок, що в сучасних умовах традиційна система професійної підготовки не може залишатися незмінною, тому що змінилися цілі, які поставлені перед нею. Традиційні форми підготовки педагога у галузі ІКТ можуть бути наповнені новим змістом і більше відповідати сучасним вимогам до педагога [1].

Впровадження ІКТ у професійну підготовку майбутніх педагогів у вищих навчальних закладах (ВНЗ) обумовлює побудову та функціонування ІОС, яке здатне забезпечити ефективність та гнучкість навчального процесу, широке використання інформаційних ресурсів, суттєво розширює можливості традиційних форм навчання, а також можливість створення нових ефективних форм навчання в умовах компетентнісного підходу. Сукупність засобів ІКТ (апаратні, програмні та інформаційні компоненти) використовуються для реалізації навчального процесу в межах функціонування ІОС.

Викладачами кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського здійснюється наповнення ІОС, яке трансформується як під впливом глобальної освітньої мережі, так і під впливом нових педагогічних технологій і педагогічних програмних засобів. Воно відкрите для підготовки студентів будь-якого фаху. Завдяки особистій співтворчості відбувається процес оновлення, поповнення ресурсів у середовищі, створення нових ресурсів, що забезпечує збагачення особистостей. Таке середовище виступає як «динамічна система, що становить собою цілісну сукупність освітніх ситуацій, які змінюють одна одну» [2, с.6].

Прикладом засобів ІКТ, що є складовими компонентів ІОС і здатні реалізувати зміст навчальних дисциплін у відповідності до потреб формування професійної компетентності виступають електронні навчально-методичні комплекси (ЕНМК). Вони здатні забезпечити підвищення ефективності професійної підготовки, насамперед через інтерактивність, самостійність, мультимедійність, що є необхідною умовою в процесі опрацювання навчального матеріалу.

Використання складових компонентів ІОС, описаних вище, в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів забезпечує :

- ✓ створення умов для поетапного переходу до нового рівня освіти на основі інформаційних технологій;
- ✓ поширення використання ІКТ в освіті;

- ✓ формування банку педагогічної інформації (нормативноправової, науково-методичної, методичної та ін.)
- ✓ ознайомлення студентів, педагогічних працівників з досвідом інноваційної діяльності педагогів-новаторів;
- ✓ підготовку студентів здатних ефективно використовувати в навчальному процесі засоби ІКТ.

Відтак, складові компоненти ІОС дозволяють постійно вносити корективи, що робить ІОС гнучким до адаптації. ІОС забезпечує оперативну доставку навчального матеріалу, поширення інтегрованих знань, умінь і навичок підготовки майбутнього фахівця, використання глобальних іншомовних інформаційно-педагогічних ресурсів під час підготовки студентів, сприяє впровадженню інноваційних освітніх процесів, постійному підвищенню якості професійної підготовки студентів засобами ІКТ. Такий процес реалізується завдяки систематизації науково-педагогічних ресурсів, застосуванню неперервної освіти, підвищенню кваліфікації фахівців і перепідготовки кадрів, розвитку й інтеграції науково-освітнього співтовариства.

**Висновок.** Створення та використання ІОС в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ, на наш погляд, сприятиме ефективнішому формуванню й розвитку професійної компетентності майбутнього педагога, забезпечить здатність до аналізу, оцінки й інтеграції досвіду роботи в сучасному інформаційному середовищі; прагнення до розвитку особистих творчих якостей студента; удосконалення способів інтеграції навчальних матеріалів, тобто є інноваційними підходами для модернізації професійної підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ в умовах функціонування інформаційного освітнього середовища.

#### **Список літератури:**

1. Вдовиченко Р. П. Між професійною підготовкою та компетентністю / Р. П. Вдовиченко // Управління освітою (Шкільний світ). – 2003. – № 15-16. – С. 2-3.
2. Зайцева О. Г. Проектирование и реализация учебной информации в образовательном пространстве современного вуза на основе принципа интеграции: дис. канд. пед. наук / О. Г. Зайцева. – Ставрополь, 2002. – 171 с