



Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології,
підготовки фахівців вищої кваліфікації

Кафедра інноваційних та інформаційних
технологій в освіті

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО

СИЛАБУС

обов'язкової навчальної дисципліни
для підготовки доктора філософії

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта

Освітньо-наукова програма Теорія і методика
професійної освіти

Кількість кредитів: 3

Загальна кількість годин: 90

Мова викладання: українська

Лекції: 20 год

Практичні заняття: 10 год.

Самостійна робота: 60 год.

Вид контролю: залік

Холковська І.Л., канд. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами

ауд. 236

e-mail:

iryna.kholkovska@vspu.edu.ua

2021-2022 н.р.

Анотація

Силабус «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» призначений для підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта.

Метою викладання навчальної дисципліни «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» є розвиток загальних та фахових компетентностей майбутніх науковців.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» є: формування гуманістичної педагогічної позиції, розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності; сприяння оптимізації позитивно спрямованого педагогічного спілкування; формування вмінь програмувати власну поведінку в ситуаціях професійно-педагогічної взаємодії; розвиток умінь професійно-педагогічної комунікації; розвиток культури мислення, мови, мімічної та пантомімічної виразності, педагогічної техніки та ораторського мистецтва, майстерності педагогічного спілкування.

Перелік тем (загальні блоки)

РОЗДІЛ 1. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО

ТЕМА 1. Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти

ТЕМА 2. Інформаційна компетентність викладача закладу вищої освіти

ТЕМА 3. Дослідницька компетентність викладача ЗВО

ТЕМА 4. Комунікативна компетентність викладача закладу вищої освіти

ТЕМА 5. Шляхи розвитку комунікативної компетентності викладача закладу вищої освіти

ТЕМА 6. Психолого-педагогічна компетентність викладача ЗВО

ТЕМА 7. Іншомовна компетентність викладача ЗВО

ТЕМА 8. Конфліктологічна компетентність викладача ЗВО

ТЕМА 9. Соціальна компетентність викладача ЗВО

ТЕМА 10. Фасилітаційна компетентність педагога

ТЕМА 11. Рефлексивна компетентність викладача ЗВО

Календарний план

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	2	2
2.	Дослідницька компетентність викладача ЗВО	2	
3.	Шляхи розвитку комунікативної компетентності викладача закладу вищої освіти	2	

4.	Іншомовна компетентність викладача ЗВО	2	
5	Соціальна компетентність викладача ЗВО	2	2
УСЬОГО ГОДИН		10	4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	9	7
2.	Інформаційна компетентність викладача закладу вищої освіти	8	8
3.	Дослідницька компетентність викладача ЗВО	10	7
4.	Комунікативна компетентність викладача закладу вищої освіти	8	7
5.	Шляхи розвитку комунікативної компетентності викладача закладу вищої освіти	9	8
6.	Психолого-педагогічна компетентність викладача ЗВО	7	7
7.	Іншомовна компетентність викладача ЗВО	7	7
8.	Конфліктологічна компетентність викладача ЗВО	8	8
9.	Соціальна компетентність викладача ЗВО	10	7
10.	Фасилітаційна компетентність педагога	7	7
11.	Рефлексивна компетентність викладача ЗВО	7	7
УСЬОГО ГОДИН		60	80

Оцінювання

Розподіл балів

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА												Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1												30	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Контрольна робота		
А у д.	С Р.	А у д.	С Р.	А у д.	С Р.	А у д.	С Р.	А у д.	С Р.	А у д.	С Р.	А у д.	С Р.
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всівидинавчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре

75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Результати навчання, що підлягають оцінюванню

№ з/п	Назва теми	Результати навчання
1.	Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	<p>Розрізняти основні концепції, моделі освіти, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історичного розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодівати термінологією з досліджуваного наукового напрямку; визначати актуальні проблеми, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>Володіти основними нормами, що прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності.</p> <p>Поняття компетентність, компетентний, компетенція. Компетентність як готовність до виконання поставленого завдання, що є результатом набуття компетенцій та включення особистісних характеристик людини. Компетенції як знання, вміння, навички і досвід, набуті та розвинуті завдяки навчанню. Сучасні класифікації загальних компетентностей. Мотиваційна, проєктувальна, конструктивна, комунікативна, інформаційно-аналітична, організаційна компетенції. Особистісний потенціал викладача: морально-етичні, науково-педагогічні, індивідуально-психологічні якості; професійно-педагогічні здібності. Основні характеристики професійної компетентності.</p>
2.	Інформаційна компетентність викладача закладу вищої освіти	<p>Оперувати методами науково-дослідної діяльності, методами генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях, методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>Зміст поняття «інформаційна компетентність. Структура інформаційної компетентності викладача ЗВО. Елементи інформаційної компетентності: мотивація, потреба та інтерес до отримання знань, умінь і навичок у галузі технічних, програмних засобів інформації; сукупність громадських, природних і технічних знань, що відображають систему сучасного інформаційного суспільства; знання, що становлять інформативну основу пошукової пізнавальної діяльності; способи і дії, що визначають операційну основу пошукової пізнавальної діяльності; досвід пошукової діяльності у сфері програмного забезпечення і технічних ресурсів; досвід стосунків «людина-комп'ютер». Критичне мислення як складова інформаційної компетентності викладача ЗВО.</p>
3.	Дослідницька	Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно

	компетентність викладача ЗВО	важливих знань з різних джерел з використанням цифрових технологій, використовувати цифрові технології в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні. Об'єкт, предмет, мета, завдання дослідницької діяльності викладача ЗВО. Методи педагогічної діагностики. Алгоритм виконання етапів дослідницьких робіт (теоретичних, пошукових, прикладних).
4.	Комунікативна компетентність викладача закладу вищої освіти	Володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; застосовувати традиційні та інноваційні технології, в тому числі на основі цифрових технологій, постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність. Складові комунікативної компетентності викладача ЗВО: комунікативні знання, вміння, навички; комунікативна спрямованість; гуманістична позиція; комунікативна креативність, що забезпечують у комплексі ефективне педагогічне спілкування. Комунікативна компетентність як особистісна якість педагога, що визначається його включеністю у професійну діяльність, формується в процесі розвитку і саморозвитку особистості в цілому, включаючи її пізнавальну, емоційно-вольову і мотиваційну сфери, системи стосунків і ціннісних орієнтацій. Комунікативна компетентність передбачає поінформованість педагога про цілі, суть, структуру, засоби, особливості педагогічного спілкування (комунікативні знання); володіння технологією цієї діяльності (комунікативні вміння і навички); сформованість індивідуально-психологічних якостей фахівця, які забезпечують усвідомлення важливості ефективного педагогічного спілкування, прагнення до постійного вдосконалення комунікативної сторони педагогічної діяльності (комунікативна спрямованість), орієнтацію на особу людини як на головну цінність (гуманістична позиція), а також здатність до нестандартного, творчого рішення комунікативних завдань, що виникають у процесі педагогічного спілкування (комунікативна креативність).
5.	Шляхи розвитку комунікативної компетентності викладача закладу вищої освіти	Визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, володіти технологіями збереження професійного здоров'я. Засоби професійно-педагогічної комунікації: вербальні і невербальні засоби комунікації. Вербальні засоби професійно-педагогічної комунікації. Засоби комунікації, засоби професійно-педагогічної комунікації, вербальні засоби комунікації, мова, мовлення, монолог, діалог, полілог, усне мовлення, писемне мовлення, внутрішнє мовлення, культура мови, культура мовлення, ознаки культури мовлення, техніка мовлення, мовленнєвий етикет педагога, мовленнєві моделі взаємодії «викладач ЗВО – студент», репліки, висловлювання викладача, їх функції. Невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації. Невербальна комунікація, засіб невербальної комунікації, статична і

		динамічна експресія, комунікаційні артефакти, такесика, проксеміка.
6.	Психолого-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Окреслювати актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки; предмет і завдання професійної освіти в сучасних умовах, осмислення її значення для широкої практики. Володіти сутністю педагогічного спілкування як виду професійної діяльності викладача ЗВО, його функції та види. Педагогічна взаємодія. Модель процесу комунікації. Комунікативна компетентність, комунікативна культура. Педагогічне спілкування, його особливості, функції, структура. Характер педагогічного спілкування: функціонально-рольове й особистісно-орієнтоване, їх взаємозв'язок у педагогічній взаємодії. Рольові позиції: позиція Дорослого, позиція Батька, позиція Дитини, позиція Неучасті, їх вплив на поведінку співрозмовника. Бар'єри спілкування (фізичний, психологічний, соціальний, гностичний, естетичний та інші). Основні стилі спілкування як вияв характерних особливостей педагогічної взаємодії. Педагогічна етика.
7.	Іншомовна компетентність викладача ЗВО	Володіти сутністю іншомовної компетентності викладача ЗВО. Структура іншомовної компетентності: вербально-комунікативна компетенція (здатність опрацьовувати, групувати, запам'ятовувати); лінгвістична компетенція (здатність розуміти, продукувати необмежену кількість правильно побудованих речень за допомогою засвоєних слів і правил їх поєднання); вербально-когнітивна компетенція (здатність брати до уваги під час мовленнєвого спілкування контекстуальну доречність); креативна компетенція (володіння понятійним апаратом, необхідним для аналізу та оцінювання відповідності використання засобів мовленнєвого спілкування).
8.	Конфліктологічна компетентність викладача ЗВО	Розрізняти педагогічний конфлікт, його сутність, джерела, особливості, причини, функції, класифікації. Структура педагогічного конфлікту. Динаміка педагогічного конфлікту, його фази (латентна, демонстративна, агресивна, батальна, зростання порушень, деформація когніцій, фінал конфлікту, ескалація, рецидив). Об'єкти і суб'єкти конфлікту у ЗВО, їх особливості. Раціональна комунікація у конфлікті (9 кроків до уникнення деструктивного конфлікту, 9 кроків до врегулювання конфлікту, правила передбачення конфлікту). Типові стратегії конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Адаптивна поведінка педагога в конфлікті, управління розвитком і перебігом конфлікту. Стилi поведінки в конфліктній ситуації, поведінкові індикатори, захисні реакції, адаптивна поведінка. Етичні вимоги до викладача у конфліктній ситуації.
9.	Соціальна компетентність викладача ЗВО	Володіти сутністю та змістом соціальної компетентності. Структура соціальної компетентності. Складові соціальної компетентності: соціальна підприємливість; комунікативна компетенція; загальна правова та економічна грамотність; вміння розбиратися в особливостях різних соціальних груп; здатність приймати відповідальність та уникати її; здатність вести за собою (соціальна впевненість); вміння розбиратися в соціальних ролях і міжособистісних відносинах; вміння встановлювати довготривалі партнерські відносини; здатність

		керувати власним іміджем. Соціальна компетентність залежить від основних характеристик життя даного суспільства: економічного і політичного устрою, історико-культурних особливостей, раціональної організації суспільних відносин.
10.	Фасилітаційна компетентність педагога	Розуміти поняття «педагогічна фасилітація». Характеристики фасилітативної педагогічної взаємодії: співпраця та взаємодія викладача зі студентами, тих, хто вчиться, між собою ґрунтується на розумінні і підтримці; організація діяльності та взаємодії спрямована на конструктивне вирішення проблемних завдань; власна позиція: за кожним учасником взаємодії визнається право на власну думку, позицію, що має на увазі щире зацікавлення у думці інших і нав'язуванні власної думки; індивідуальність та рівність: кожен суб'єкт визнається неповторною особистістю, рівною серед інших у прояві своєї індивідуальності; саморозкриття: фасилітатор педагогічно грамотно і відкрито виявляє свої власні почуття й емоційні переживання, знімаючи психологічні бар'єри відчуженості між учасниками взаємодії; залученість кожного до спільної діяльності (партисипативність): співучасть студентів в організації діяльності з педагогом, спільне прийняття рішень про форми, способи і норми здійснення взаємодії, колективна відповідальність за прийняті рішення; організація простору: фасилітативна організація простору дозволяє вільно встановлювати зоровий контакт, виконувати спільні дії, обмінюватися вербальними і невербальними засобами комунікації, емоційними станами, забезпечуючи зворотній зв'язок і взаєморозуміння. Фасилітаційна компетентність викладача ЗВО.
11.	Рефлексивна компетентність викладача ЗВО	Володіти сутністю понять «рефлексія» і «рефлексивна компетентність». Структура рефлексивної компетентності викладача ЗВО. Рефлексивна культура як фактор професіоналізму викладача ЗВО. Мета і результат педагогічної творчості. Фактори, що зумовлюють зміни професійної діяльності педагога. Творчість, творча діяльність, педагогічна творчість, творча педагогічна діяльність. Підсистеми творчої педагогічної діяльності. Рівні творчої педагогічної діяльності. Критерії творчої педагогічної діяльності. Закони педагогіки творчості. Принципи педагогічної творчості. Процеси формування та розвитку творчої особистості. Психолого-педагогічні умови творчого розвитку особистості викладача. Стандартна і творча навчальна діяльність. Творчі ситуації. Творчі навчальні задачі. Етапи творчого процесу.

Література

Основна

1. Бабаян Ю.О. Формування рефлексивної компетентності майбутнього вчителя / Ю.О. Бабаян, К.Ф. Нор // Формування професійної компетентності майбутнього вчителя: Наук. посіб. / За заг. ред.. проф.. С.І. Якименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – С. 231-266.
2. Волобуєва Т. Оновлення змісту професійної компетентності педагогічних кадрів / Т.Волобуєва // Рідна школа. – 2016. – № 3. – С. 21-23.

3. Головань М.С. Сутність і зміст поняття «дослідницька компетентність»/ М.С. Головань, В.В. Яценко // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі: збірник наук. праць. Вип. 7. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМет АУ, 2015. – С. 55-62.

4. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача ВНЗ: теоретико-методологічний аспект: Монографія / О.І. Гура. – Запоріжжя: ГУ —ЗІДМУ, 2006. – 332 с.

5.Дзюба Т. Конфліктологічна компетентність директора школи / Т. Дзюба // Шлях освіти. – 2014. – №1. – С. 3-8.

6. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка вчителя до педагогічної діяльності: монографія О.А. Дубасенюк, Т.В. Семенюк, О.Є. Антонова. – Житомир: Житомирський держ. пед.. ун-тет. 2003. – 192 с.

7. Пономарьов, О. С. Модель професійної діяльності фахівця / О. С. Пономарьов. – НТУ, ХПІ, 2006. – 33 с.

8.Професіоналізм особистості: теоретико-методологічний аспект: Монографія / В.Й. Бочелюк, С.А. Білоусов, Г.О. Горбань, Т.А. Гришина, О.І. Гура та ін. – Запоріжжя: ГУ —ЗІДМУ, 2007. – 248 с.

9.Сисоєва С.О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навч. посіб. / С.О. Сисоєва, Л.В. Козак // Київ. Ун-тет ім. Б. Грінченка. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс». 2016. – 156 с.

10. Черемис І. Нові вимоги до спеціаліста: поняття компетентності й компетенції / І. Черемис // Вища освіта України. – 2006. - № 2. – С. 84-88.

11. Ягупов В.В. Інформаційно-аналітична компетентність керівників професійно-технічних навчальних закладів: поняття, зміст і структура / В.В. Ягупов // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка; зб. наук праць: Вип.3 / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України; [Ред. кол. .В.О. Радкевич (голова) та ін.].-К.Вид-во ІІТО НАПН України, 2012. - С.32.

12. Яковенко Т. ІКТ-компетентність педагога як інструмент підвищення рівня його професійної компетентності / Т. Яковенко, С. Фаттахова. – К.: Вища школа, 2018. – 98 с.

Додаткова

1. Абрамович С. Д. Мовленнєва комунікація / С. Д. Абрамович, М. Ю. Чікарькова: Підручник. — К.: Центр навч. л-ри, 2004. -186 с.

2. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей / Е.В. Бережнова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред.. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – 327 с.

3.Волкова Н. П. Педагогічні комунікації: Навч. пос. / Н.П. Волкова. — Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002.- 246 с.

4.Головань М.С. Компетентнісний підхід як методологічна основа вищої професійної освіти / М.С. Головань // Психологіяреальність і перспективи. Збірник наук. праць Рівненського держ. гуманіт. ун-ту. Вип. Й. От Рівне: РДГУ, 2016. – С. 53-59.

5.Дерев'янюк О. В. Теоретичні засади формування професійної компетентності / О. В. Дерев'янюк, В. І. Тернопільська // Збірник наукових праць № 27. Серія :

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вінниця, 2011. – С. 523–528.

6.Дорошенко С. І. Основи культури і техніки усного мовлення. — Харків: «ОВС», 2002. – 168 с.

7.Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когнито-Центр, 2012. – 396 с.

8.Тесленко М.М. Професійна компетентність як показник якості фахової підготовки майбутнього психолога / М.М. Тесленко // Вісник ОНУ ім. І.І. Мечникова. Психологія. 2015. Т. 20. Вип. 2(36). Ч.2. – С. 186-191.

9.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. – С. 55-61.

10.Ягупов В.В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти / В.В. Ягупов, В.І. Свистун // Наукові записки Національного університету «Києво-Могилянська Академія». Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – К.: КМ Академія, 2017. Т. 71. – С. 3-8.

Інформаційні ресурси

1. <http://studentam.net.ua/content/view/7702/97/>
2. <http://readbookz.com/book/172/5428.html>
3. <http://www.stattionline.org.ua/pravo/62/8689-osnovni-skladovi-profesijno%D1%97-kompetentnosti-vikladacha-vishhogo-navchalnogo-zakladu.html>

Політика курсу

Політика курсу регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>

2. Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>

3. Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>

4. Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:

<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>

5. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:

<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>

6. Положенням про використання європейської кредитної трансферно накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>

Політика щодо оцінювання: При викладанні курсу використовується поточний, модульний і підсумковий контроль навчальних досягнень студентів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень з дисципліни «Сучасні інформаційні технології та медіаосвіта» здійснюється за 100-бальною шкалою. Співвідношення між поточним і підсумковим контролем у загальній оцінці з дисципліни становить 80:20. Максимальну кількість балів, які може набрати здобувач вищої освіти за різні види контролю наведені у таблиці «Розподіл балів».

Поточний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичних знань, виконання завдань лабораторних занять та їх захист, виконання завдань самостійної позааудиторної роботи.

Модульний контроль передбачає перевірку засвоєння знань та умінь здобувачів вищої освіти з певного розділу дисципліни. Модульний контроль проводиться у вигляді письмової контрольної роботи.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку у 1 семестрі. Результати складання заліку оцінюються максимально в 20 балів. Складання заліку передбачає обов'язкову присутність студента.

Підсумкова кількість балів за навчальну дисципліну оцінюється у формі рейтингового балу, максимальне значення якого рівне 100, за розширеною шкалою та в системі ECTS. Підсумковий рейтинговий бал є сумою балів за поточний, модульний і підсумковий контроль.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (50% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання тем (модулів) відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань заборонені (у т.ч. мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та виконання розрахунків лабораторних завдань.

Політика щодо відвідування: Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.