



Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології,
підготовки фахівців вищої кваліфікації

Кафедра інноваційних та інформаційних
технологій в освіті

ПЕДАГОГІЧНА (АСИСТЕНТСЬКА) ПРАКТИКА

СИЛАБУС

обов'язкової навчальної дисципліни
для підготовки доктора філософії

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта

Освітньо-наукова програма Теорія і методика
професійної освіти

Кількість тижнів: 5

Кількість кредитів: 5

Загальна кількість годин: 150

Мова викладання: українська

Шевченко Л.С., д.п.н., проф.,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в
освіті, доктор педагогічних наук

ауд. 131

e-mail: l.shevchenko@vspu.edu.ua

2021-2022н.р.

Анотація

Силабус «Педагогічна (асистентська) практика» призначений для підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта.

Метою педагогічної (асистентської) практики є формування професійно-педагогічної компетентності викладачів здатних застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання в освітньому процесі, постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність, здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти спеціальності 015 Професійна освіта.

Завданнями педагогічної (асистентської) практики є закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання на третьому освітньо-науковому рівні за освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Теорія і методика професійної освіти» спеціальності 015 Професійна освіта; набуття досвіду проведення всіх форм організації освітнього процесу і видів навчальних занять у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; поглиблення та застосування знань про організацію й управління освітнім процесом у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів, створення педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу; інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності; розвитку професійно-педагогічної компетентності на основі досвіду практики.

Компетентності та програмні результати практики

Загальні компетентності:

ЗК 01. Сформованість системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації.

ЗК 02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на основі всебічного переосмислення існуючих і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики; здійснювати аналіз теоретичних й експериментальних даних, робити узагальнення, формулювати висновки та пропозиції; знання науково-понятійного апарату в галузі теорії і методики професійної освіти.

ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач у галузі чи на межі галузей знань; раціонально застосовувати цифрові технології у науково-дослідній та викладацькій діяльності.

ЗК 06. Здатність прогнозувати розвиток ринку праці; аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики професійної освіти; раціонально планувати й організувати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; здійснювати порівняльний аналіз педагогічних явищ, концепцій, теорій, наукових підходів до професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти в Україні та за кордоном.

ЗК 07. Здатність дотримуватися етичних норм і принципів та наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 01. Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а також до застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності за фахом.

СК 03. Здатність застосувати цифрові технології в освітньому процесі та науковій діяльності.

СК 05. Здатність цілісно розглядати педагогічні системи й освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку професійної освіти та професії педагогічного (науково-педагогічного) працівника; здійснювати цілепокладання і проектування моделі професійної освіти (за темою дослідження).

СК 06. Здатність обрати зміст, навчальні методи, методи перевірки і оцінювання, задля забезпечення найкращого результату засвоєння студентом навчального матеріалу; аналізувати педагогічну технологію за її основними ознаками; визначати доцільність цілісного або поелементного впровадження в освітній процес тієї чи іншої технології навчання; здатність до планування і організаційної діяльності; здатність структурувати і представляти матеріал; здатність адаптувати процес навчання в умовах онлайн навчання.

СК08. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; аналізувати сучасний стан й усвідомлювати тенденції розвитку професійної освіти та професії викладача; окреслювати напрями модернізації системи професійної освіти в умовах євроінтеграції.

СК09. Здатність адаптуватися до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої професійні можливості, проявляти професійну мобільність; здатність ініціювати, розробляти, організовувати і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, управляти людськими ресурсами, формувати команду та гармонійно взаємодіяти в проектній групі; обмінюватися науковими знаннями і результатами з урахуванням прав інтелектуальної власності та академічної доброчесності.

СК 10. Здатність демонструвати системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір.

Програмні результати практики:

ПРН 01. Розрізнати основні концепції, моделі освіти, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історичного розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодівати термінологією з досліджуваного наукового напрямку; визначати актуальні проблеми, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та за кордоном.

ПРН 02. Володіти основними нормами, що прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності.

ПРН 05. Характеризувати сутності, принципи і системи педагогічного менеджменту та нормативно-правової бази організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; принципи, закономірності, умови планування, організації та контролю освітнього процесу.

ПРН 13. Володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; застосовувати традиційні та інноваційні технології, в тому числі на основі цифрових технологій, постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність.

ПРН 14. Визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, володіти технологіями збереження професійного здоров'я.

ПРН 15. Окреслювати актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки; предмет і завдання професійної освіти в сучасних умовах, осмислення її значення для широкої практики.

ПРН 18. Аналізувати організацію й управління освітнім процесом у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів, створення педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу.

Зміст практики

Зміст педагогічної (асистентської) практики здобувачів вищої освіти узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників відповідної кафедри: навчальною, методичною, науковою і організаційною.

Навчальна робота здобувачів вищої освіти під час практики включає:

- підготовку та проведення на належному рівні не менше трьох лекцій у присутності керівника практики;
- підготовку та проведення на належному рівні не менше трьох практичних та/або лабораторних занять у присутності керівника практики;
- розроблення та впровадження інноваційних технологій, в тому числі на основі цифрових технологій;
- розроблення та використання інтерактивних форм роботи зі студентами, інших технологій навчання.

Методична робота здобувачів вищої освіти під час практики включає:

- ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедр та інституту;
- ознайомлення з освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами та навчальними планами;
- ознайомлення з навчально-методичним комплексом дисципліни (навчальна програма дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, силабуси, теми і плани лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань (для поточного і підсумкового контролю));
- ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій);
- ознайомлення із інструктивно-методичними матеріалами до проведення практичних/лабораторних занять, самостійної роботи тощо);
- ознайомлення з тематикою курсових та дипломних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту;
- відвідування занять (лекцій, практичних/лабораторних/індивідуальних занять) провідних фахівців кафедр та інституту, інших здобувачів вищої освіти та їх педагогічний аналіз;
- підбір і підготовку наочного матеріалу (презентацій, таблиць, малюнків, схем, препаратів, карток тощо);
- розробку завдань для поточного контролю знань студентів (тестів, запитань з повною відповіддю тощо);
- участь у методичній роботі кафедри;
- участь у вебінарах, онлайн-конференціях тощо.

Науково-педагогічна робота здобувачів вищої освіти під час практики включає такі види діяльності (вибір узгоджується з керівником практики):

- участь у роботі кафедри;
- участь у проведенні наукових семінарів, конференцій кафедри, інституту, Педуніверситету;
- участь у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання студентського наукового гуртка/товариства/проблемної групи, конкурсу студентських наукових робіт;
- проведення моніторингового дослідження освітньої тематики.

Організаційна робота здобувачів вищої освіти під час практики включає (один захід за вибором здобувача вищої освіти):

- знайомство з системою соціальної роботи Педуніверситету та інституту; проведення позаурочних заходів зі студентами академгрупи. Тематика позаурочних заходів узгоджується із планом роботи кураторів академгруп відповідних кафедр;
- розробку змісту і проведення тематичних екскурсій для студентів у музеях Університету;
- підготовку і проведення профорієнтаційного заходу згідно плану роботи кафедри (факультету);
- підготовку і проведення зі студентами заходу культурно-спортивного спрямування згідно плану роботи факультету.

Організація проведення практики

Згідно з навчальним планом Університету педагогічна (асистентська) практика проводиться для здобувачів вищої освіти другого року (3 семестр) навчання. Обсяг практики становить 5 кредитів ЄКТС (150 год.).

Педагогічну (асистентську) практику здобувачі вищої освіти проходять після вивчення навчальних дисциплін «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Організація і методика підготовки фахівців у професійних закладах освіти».

Проведення педагогічної (асистентської) практики передбачає три етапи:

- початковий (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС);
- основний (орієнтовний обсяг становить не менше 3 кредитів ЄКТС);
- заключний (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС).

На початковому етапі практикант має: з'ясувати функції, мету, завдання практики; скласти індивідуальний план проходження практики; ознайомитися з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в Педуніверситеті; відвідати заняття провідних викладачів кафедр та інституту.

На основному етапі практики практикант має:

- укласти розгорнуті плани-конспекти занять, обговорити їх з науковим керівником/керівником практики від кафедри;
- підготувати необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять;
- провести на належному науково-методичному рівні заняття згідно індивідуального плану;
- організувати та провести для студентів захід позааудиторного, профорієнтаційного спрямування, засідання наукового гуртка/проблемної групи;
- взяти участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах (конференціях).

На заключному етапі практикант має:

- підготувати звітні матеріали за підсумками проходження практики і надати керівнику практики з метою перевірки та оцінювання;
- захистити результати практики у встановленому порядку.

Організатором та базою проходження практики є кафедра, за якою закріплений здобувач вищої освіти.

Загальне керівництво педагогічною (асистентською) практикою покладено на завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач вищої освіти.

Керівник практики від інституту узгоджує організаційні питання проведення практики з кафедрами, готує наказ про проведення педагогічної (асистентської) практики здобувачів вищої освіти.

Безпосереднє керівництво педагогічною (асистентською) практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики здобувачів вищої освіти здійснює науковий керівник/керівник практики від кафедри, який:

- добирає тематику занять та академічні групи для проведення педагогічної практики;
- надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії;
- контролює роботу здобувача вищої освіти, відвідує його заняття та інші види роботи зі студентами, здійснює заходи щодо усунення недоліків у організації практики;
- оцінює роботу здобувача вищої освіти і готує відгук про його роботу під час проходження практики.

Науково-педагогічне і методичне консультування здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної (асистентської) практики здійснює керівник практики, який консультує здобувача вищої освіти:

- з питань навчально-методичного забезпечення проведення залікових занять, зокрема, використання сучасних освітніх технологій;
- з питань підготовки і проведення заходу позааудиторних, профорієнтаційних заходів зі студентами або учнями;
- з питань оформлення документації.

Підведення підсумків практики

До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються наступні документи:

1. Індивідуальний план проходження практики.
2. Відгук-характеристика керівника практики.
3. Портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у цифровому/паперовому вигляді):
 - Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи, зокрема: перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, позааудиторних, профорієнтаційних заходів практиканта, перелік відвіданих занять, тощо.
 - Розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять (не менше однієї лекції, одного практичного заняття).
 - Аналіз одного з відвіданих занять викладачів (лекції, практичного, семінарського, лабораторного заняття).
 - Підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання цифрових та інноваційних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми).

- План-конспект позааудиторного, профорієнтаційного заходу/засідання наукового гуртка/проблемної групи, що провів здобувач вищої освіти.

Документація подається керівнику практики в строки згідно з затвердженим планом роботи.

До захисту практики допускаються здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які у повному обсязі виконали індивідуальний план практики і надали пакет документів, передбачених Програмою.

Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку-характеристиці керівника практики.

Підсумковий контроль з педагогічної (асистентської) практики відбувається у формі до заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.

Оцінювання

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики

№ з/п	Завдання, передбачене програмою практики	Кількість балів
1	Навчальна робота	10
2	Методична робота	20
3	Науково-педагогічна робота	40
4	Організаційна робота	10
5	Захист педагогічної практики	20
	Разом	100

Результати навчання, що підлягають оцінюванню

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
A 90-100 балів ВІДМІННО	– всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння здобувача вищої освіти застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити лекційні та практичні заняття із застосуванням інноваційних технологій педагогічної діяльності, будувати стосунки зі студентами та викладачами. Також продемонстровано активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять зі студентами. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи.	ВИСОКИЙ

В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	– завдання виконано правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння здобувача вищої освіти застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити лекційні та практичні заняття, але заняття шаблонні, не виявлено творчого, індивідуального підходу. Виявлено вміння встановлювати контакт зі студентами та викладачами. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	– завдання практики виконано, але не є повним, в ході виконання завдань, зокрема підготовка до занять, допускалися незначні помилки. Виявлено вміння проводити лекційні та практичні заняття, але заняття шаблонні. Звітну документацію оформлено згідно вимог.	ДОСТАТН Й
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	– завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація є недооформленою або оформлена з помилками.	ЗАДОВІЛ ЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	– завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документацію оформлено неповно, з помилками.	НИЗЬК Й
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬН О	– завдання не виконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію оформлено з помилками.	НЕЗАДОВІЛЬНО
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	– завдання не виконані. Не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію не оформлено.	

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно
1-34	F	неприйнятно

Література

Основна

1. Бойчук В. М. Методика професійного навчання : навч. посібн.; за ред. проф. Р.С. Гуревича. Вінниця : ТОВ «ДІЛО», 2018. 437 с.
2. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М., Ковальчук Л. І. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки: підручник. Тернопіль : Крок, 2017. 340 с.
3. Гириловська І. В. Теорія і практика моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників: монографія. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2020. 304 с.
4. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка : навч. пос. К. : Кондор, 2016. 336 с.
5. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник для студентів вищих навч. закладів. 3-є вид. Київ: Видавництво Ліра-К., 2016. 608 с.
6. Ієвлєв О. М. Професійно-педагогічна мобільність викладача : навч. посібн. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 136 с.
7. Інформаційно-комунікаційні технології у професійно технічній освіті: монографія / [А. М. Гуржій, Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія та ін.]; за ред. Гуржія А. М. у 2 частинах. Ч. 1. Вінниця : Нілан -ЛТД, 2016. 412 с.
8. Інформаційно-комунікаційні технології у професійно технічній освіті: монографія / [А. М. Гуржій, Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія та ін.]; за ред. Гуржія А. М. у 2 частинах. Ч. 2. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. 376 с.
9. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : КНТ, 2017. 225 с.
10. Нісімчук А. С. Педагогіка : підручн. К. : Атака, 2007. 344 с.
11. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Акімова О., Галузяк В. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2020. 228 с.
12. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. 3-є вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2007. 495 с.
13. Професійна педагогіка : підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
14. Educationalists versus Politicians – Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants, R. Kucha, H. Cudak (eds.). Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2017. 428 s.
15. European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. Digital Education at School in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
16. North American scholars of comparative education: examining the work and influence of notable 20th century comparativists: edited by Erwin H. Epstein (Oxford Studies in Comparative Education, Series editor: David Phillips), London and New York, Routledge, 2020, 204 pp.
17. Sustainable Education as a Way of Bringing People together – Multiple Stories From Europe, Vasil Haluziak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch (eds.). Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2018. 426 s.

Додаткова

1. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 336 с.
2. Галузяк В. М. Психологія вищої школи : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 204 с.

3. Галузьяк В. М., Холковська І. Л. Педагогічна діагностика : курс лекцій. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 164 с.
4. Гуревич Р. С. Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: монографія. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю. 2020. 401 с.
5. Гуревич Р. С. Організація цифрової екосистеми навчання : навч.-метод. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, С. С. Кізім, В. О. Уманець : Вінниця : ТОВ «Діло», 2020. 310 с.
6. Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика : монографія / Каплінський В. В. ; [наук. ред. Гуревич Р. С.]. Вінниця : ТВОРИ, 2018. 491 с.
7. Носкова М. В. Інтернет-технології в діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу: монографія. Львів : Видавництво «Левада», 2017. 219 с.
8. Організація та наповнення контентом ІОС ПТНЗ. В. Уманець, Л. Шевченко LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 52 с.
9. Сікорський П. І. Моделювання нових навчальних технологій у закладах вищої освіти : монографія. Львів: Сполом, 2020. 228 с.
10. Сікорський П. І. Теорія і практика управління навчальним закладом: підручник. Львів: «Сполом», 2019. 405 с.
11. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія / В. Ю. Биков, О. Ю. та ін. Київ: Компринт, 2019. 214 с.
12. Холковська І. Л. Основи педагогічної майстерності : практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Вінниця: Твори, 2019. 240 с.
13. Холковська І. Л. Спеціальна педагогіка : навч. посібн. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 216 с.
14. Холковська І.Л. Професійна компетентність викладача ЗВО : навч. посібник. Вінниця: «Твори», 2020. 304 с.
15. Швай Р. І. Педагогіка творчості: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 200 с.
16. Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с.
17. European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. The Structure of the European Education Systems 2018/19: Schematic Diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
18. Modern higher education in the context of european integration challenges: колективна монографія / М. Kryshchanovych, Н. Bushchak, V. Vyhrushch, Т. Horokhivska, and et. Chełmie : Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, 2019. 192 с.
19. Shevchenko Liudmila. Methodological support of future handicraft teacher's training to innovative pedagogical activity : book. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. 159 с.

Інформаційні ресурси

1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навчальний посібник. 2-е вид., переробл. і доп. К. : Видавництво Ліра-К., 2017. 456 с. URL: <http://lirak.com.ua/preview/12230.pdf>.
2. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи. URL: http://pidruchniki.com/18980908/pedagogika/konkretno-metodologichni_printsipi_pedagogichnih_doslidzhen.
3. Куцебо Р. В. Загальна та професійна педагогіка. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika.

4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи. URL: <http://westudents.com.ua/glavy/50345-13-metodologchne-pdruntya-pedagogki-vischo-shkoli.html>.

5. Staude Edmund. «National Education Systems in the European Union» (2011). All Theses and Dissertations (ETDs). 458. URL: <https://openscholarship.wustl.edu/etd/458>.

6. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах : монографія / Аніщенко В. М., Артюшина М. В., Герлянд Т. М. та ін. Житомир: «Полісся». 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718498/>.

7. Технології дистанційного професійного навчання : метод. посібн. / Базелюк О. В., Спірін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А., Майборода Л. А. Житомир : «Полісся». 2018. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713159/>.

8. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика : монографія / Каленський, А. А., Лузан, П. Г., Ваніна, Н. М. Житомир: «Полісся». 2018. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/712845/>.

9. Системи оцінювання якості професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу : монографія / Радкевич В. О., Пуховська, Л. П., Бородієнко О. В. та ін. Житомир: «Полісся». 2018. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721252/>.

Політика практики

Політика курсу регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>

2. Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:

<https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>

3. Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>

4. Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>

5. Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:

<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>

6. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:

<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>

7. Положенням про використання європейської кредитної трансферно накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>