

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Теорія і методика професійної освіти»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта

Освітня кваліфікація: доктор філософії з професійної освіти

Затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Голова Вченої ради _____ проф. Лазаренко Н.І.
Протокол № 15 від «23» червня 2021 р.

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.
Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № 47 від «21» червня 2021 р.)

Вінниця – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної освіти»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Протокол № 16 від 05.05 2021 р.

Завідувач кафедри  В. М. Кобися

Вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол № 9 від 19.05 2021 р.

Голова вченої ради  Р. С. Гуревич


ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури

 А. С. Поліщук

«20» травня 2021 р.

Проректор наукової роботи

 А. М. Коломієць

«25» травня 2021 р.

Передмова

Освітньо-наукова програма є нормативним документом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, в якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та наукової підготовки фахівця галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта третього (освітньо-наукового) рівня.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри Педуніверситету, що здійснюють підготовку докторів філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта.

Розробники освітньо-наукової програми:

Голова робочої групи:

Шевченко Людмила Станіславівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми).

Члени робочої групи:

Гуревич Роман Семенович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;

Акімова Ольга Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;

Бойчук Віталій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;

Іванченко Євгенія Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фундаментальних наук Військової академії (м. Одеса);

Кобися Володимир Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;

Крижановський Андрій Іванович, директор Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти "Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж", завідувач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті;

Пилипенко Ярослава Русланівна, здобувач вищої освіти третього освітньо наукового рівня, спеціальність 015 Професійна освіта, член робочої групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Даценко Анжела Володимирівна, начальник відділу вищої, професійної та фахової передвищої освіти Департаменту гуманітарної політики обласної державної адміністрації, секретар регіональної ради;

Безуглий Андрій Іванович, кандидат історичних наук, доцент, директор Вищого художнього професійно-технічного училища № 5 м. Вінниці.

Сірак Інна Петрівна, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально виробничої роботи Вінницького медичного коледжу імені академіка Д.К. Заболотного;

Дмитрик Олександр Дмитрович, директор Державного професійно-технічного навчального закладу «Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище», Відмінник освіти України, Заслужений працівник освіти України.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 015 Професійна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Кафедра інноваційних та інформаційних технологій. Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації.
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Освітня кваліфікація	доктор філософії з професійної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта
Офіційна назва освітньої-наукової програми	Теорія і методика професійної освіти
Тип диплому та обсяг освітньої-наукової програми	Диплом доктора філософії в галузі освіти, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, освітній компонент – 55 кредитів ЄКТС, науково-дослідницький компонент – 185 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень; FQ – ENEA – третій цикл; EQF – LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або повної вищої освіти (ОКР спеціаліста).
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої-наукової програми	(1.09.2021 – 31.08.2025)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої-наукової програми	http://www.vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої-наукової програми	
<p>Метою освітньо-наукової програми є створення інноваційного освітнього середовища підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти та/або наукових співробітників здатних:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, в тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; 2) здійснювати науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; 3) демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність. 	

3 – Характеристика освітньої-наукової програми

Предметна область	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта</p> <p>Спеціалізація: Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Освітньо-наукова програма (ОНП) спрямована на оволодіння здобувачем інтегральними, загальними та галузевими (спеціальними) компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми і навчальним планом, а також виконання всіх видів дослідницької діяльності, визначених науковою складовою ОНП.</p> <p>Об’єкти діяльності: теоретико-методологічні засади сучасні досягнення та актуальні проблеми у галузі професійної освіти; філософські, психолого-педагогічні, логіко-теоретичні та методологічні основи наукових досліджень; викладання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: здобувач ступеня доктора філософії має опанувати:</p> <ul style="list-style-type: none">- здатністю розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності;- концептуальними і методологічними знаннями, вміннями, навичками та іншими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;- здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами;- здатністю використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, науково-дослідницькій, організаційно-методичній, виховній, консультативній, комунікативній) та інших видах діяльності;- здатністю розроблення та реалізації проєктів власних досліджень з метою переосмислення й створення нового цілісного знання та його використання у процесі якісної організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;- здатністю здійснювати науково-професійну комунікацію, презентацію та обговорення результатів досліджень теоретичних та прикладних проблем професійної освіти, в тому числі й із застосуванням цифрових технологій, вміннями працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися з науковим співтовариством із дотриманням норм академічної доброчесності;- здатністю ініціювати розробляти, організувати і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в галузі професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, виявляючи лідерські, комунікативні, дослідницькі, педагогічні якості; обмінюватися науковими знаннями і результатами з урахуванням прав інтелектуальної власності;- здатністю застосовувати сформовані наукові та викладацькі компетентності відповідно до обраного виду професійної діяльності; здатністю здійснювати оновлення змісту навчальних дисциплін, застосовувати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби професійного навчання здобувачів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;
--------------------------	--

	<p>- високим ступенем професійної етики та відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень, здатністю до саморозвитку й самовдосконалення упродовж життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; цифрові технології в науці та освіті.</p> <p>Методи, методика та технології: загальнологічні, теоретичні, емпіричні методи аналізу даних; методи моделювання, аналізу, синтезу, наукового прогнозування, оптимізації, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у галузі професійної освіти; сучасні традиційні та інноваційні педагогічні технології професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; виконання пошукових, розрахункових і творчих завдань з використанням цифрових технологій, роботи з наукометричними базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних; апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах, під час участі в спільних дослідницьких проєктів тощо; проходження асистентської практики.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку, обробки та перевірки унікальності інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<p>Орієнтація освітньої-наукової програми</p>	<p>ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну і методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.</p>
<p>Основний фокус освітньої-наукової програми та спеціалізації</p>	<p>Формувати та розвивати професійну компетентність для науково-дослідницької, прикладної, практичної та викладацької діяльності у галузі освіта/педагогіка на підставі розуміння та ґрунтовного осмислення теоретичних та методологічних проблем професійної педагогіки, закономірностей, чинників, механізмів організації освітнього середовища закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; осмислення і засвоєння сучасних інноваційних освітніх технологій; розвитку загальних та професійних компетентностей науковця, дослідника, викладача, формування загальнолюдських, професійних цінностей і ставлення, що є ключовими для сучасної людини та фахівця в галузі освіти.</p> <p>Ключові слова: викладач закладу вищої освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка, професійна підготовка, професійна освіта, методологія та методи дослідження, методика викладання, науково-педагогічна діяльність.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова ОНП спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист.</p> <p>Освітньо-наукова програма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та цифрових технологій у професійній діяльності викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, викладача-дослідника; – має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці та освітніх послуг, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; – надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; – має чітко структурований зміст, логічно взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням; – ураховує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку; – дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін відповідно до напрямів наукових досліджень; – дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методологію дослідження; – передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі асистентської практики, що забезпечує набуття професійних компетентностей викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; – уможливорює проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, участь у спільних дослідницьких проєктах, доступ до використання наукових лабораторій, спеціального обладнання тощо); – залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних
------------------------------------	--

	<p>конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо; – передбачає можливість проходження наукового стажування як в зарубіжних, так і українських ЗВО.</p> <p>Особливість освітньо-наукової програми «Професійна освіта» визначається тим, що Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського продуктивно співпрацює з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України «Лабораторія з проблем створення електронних освітніх ресурсів і їх впровадження у процес підготовки кваліфікованих робітників у ПТНЗ», Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України «Лабораторія з проблем створення й використання інформаційного освітнього порталу у педагогічній освіті й освіті дорослих», Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України «Лабораторія з проблем використання інформаційних технологій в освіті».</p> <p>Унікальність освітньо-наукової програми полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих педагогів для закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти здатних організовувати і здійснювати освітній процес на високому рівні та вирішувати сучасні, актуальні проблеми у наукових дослідженнях; у спрямованості наукових досліджень здобувачів на вивчення актуальних проблем сучасності, що здійснюються в рамках наукових тем кафедр інноваційних та інформаційних технологій в освіті («Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном») й педагогіки професійної освіти та управління освітніми закладами («Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999)) й проектів університету; в забезпеченні можливості впровадити результати наукових досліджень у практику; в розвитку викладацької компетентності на засадах інноваційних освітніх технологій.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до здобутої спеціальності випускник третього (освітньо-наукового) рівня може працювати у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах, в органах виконавчої влади; виконувати зазначені професійні роботи згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394):</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2351.1 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Наукові співробітники (методи навчання) Інші професіонали в галузі методів навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. 3340 Інші фахівці в галузі освіти (Педагог професійного навчання, Майстер навчального центру)</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-</p>

	08) випускник освітньо-наукової програми може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно орієнтованого навчання та на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги й ін.), позааудиторні (консультації, самостійна робота, індивідуальні завдання, написання і захист проєктів) з використанням елементів технологій дистанційного навчання, педагогічна (асистентська) практика, самостійна робота.</p> <p>Лекції, практичні та лабораторні заняття забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів PhD, необхідних для орієнтації в науковій методології, побудови та реалізації самостійного наукового дослідження, розробки інноваційних засобів дослідження в галузі теорії та методики професійної освіти.</p> <p>Мовна підготовка забезпечує здатність до використання української та іноземної мови для опису та презентації результатів досліджень та інновацій.</p> <p>Самостійна робота – самонавчання здобувачів у відповідності до програмних дисциплін, розвиває здатність до саморефлексії, саморегуляції, самоконтролю, автономності і відповідальності, а також навички роботи з інформаційними ресурсами та наукометричними базами даних.</p> <p>Індивідуальні завдання – елементи самостійного дослідження за тематикою освітніх компонентів, науково-дослідної практики, які забезпечують умови навчання через дослідження, розвивають відповідні фахові навички та програмні компетентності.</p> <p>Наукове керівництво, консультування – робота з науковим керівником щодо визначення актуальних проблем, концепцій, методів та очікуваних результатів дослідження.</p> <p>Самостійне наукове дослідження здобувачів PhD, де використовуються освітні ресурси та експериментальна база Університету.</p> <p>Участь у конференціях, вебінарах, публікаційній діяльності сприяє здатності презентації наукових здобутків у професійній спільноті в Україні та за її межами.</p>
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплін ОНП складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання лабораторних, практичних робіт, тестування, захист навчальних проєктів, портфолію, захист результатів педагогічної (асистентської) практики за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.

	<p>Оцінювання навчальних досягнень: розширена шкала; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Практика зарахування кредитів ЄКТС, здобутих аспірантом в інших закладах (зокрема під час літніх шкіл, стажувань, онлайн навчання, гостьового відвідування спеціалізованих курсів).</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, спільних дослідницьких проєктах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів за результатами виконання цього плану щорічно заслуховуються та затверджуються на спільних засіданнях кафедр інноваційних та інформаційних технологій в освіті й педагогіки, професійної освіти та управління навчальними закладами та вчентій раді Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.</p>
6 – Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також самостійно здійснювати власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Сформованість системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації.</p> <p>ЗК 02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на основі всебічного переосмислення існуючих і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики; здійснювати аналіз теоретичних й експериментальних даних, робити узагальнення, формулювати висновки та пропозиції; знання науково-понятійного апарату в галузі теорії і методики професійної освіти.</p> <p>ЗК 03. Здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною мовою під час проведення, презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.</p> <p>ЗК 04. Опанування іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в обсязі достатньому для наукової комунікації, користування іншомовними інформаційними ресурсами задля одержання комплексних знань (переосмислення, критичний аналіз) релевантної наукової літератури за спеціальністю і самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань.</p> <p>ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення</p>

	<p>дослідницьких і практичних задач у галузі чи на межі галузей знань; раціонально застосовувати цифрові технології у науково-дослідній та викладацькій діяльності.</p> <p>ЗК 06. Здатність прогнозувати розвиток ринку праці; аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики професійної освіти; раціонально планувати й організувати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; здійснювати порівняльний аналіз педагогічних явищ, концепцій, теорій, наукових підходів до професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ЗК 07. Здатність дотримуватися етичних норм і принципів та наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 01. Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а також до застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p> <p>СК 02. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.</p> <p>СК 03. Здатність застосувати цифрові технології в освітньому процесі та науковій діяльності.</p> <p>СК 04. Здатність усно, письмово і візуально презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок іноземною мовою, розуміти іноземні наукові тексти за напрямом досліджень.</p> <p>СК 05. Здатність цілісно розглядати педагогічні системи й освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку професійної освіти та професії педагогічного (науково-педагогічного) працівника; здійснювати цілепокладання і проектування моделі професійної освіти (за темою дослідження).</p> <p>СК 06. Здатність обрати зміст, навчальні методи, методи перевірки і оцінювання, задля забезпечення найкращого результату засвоєння студентом навчального матеріалу; аналізувати педагогічну технологію за її основними ознаками; визначати доцільність цілісного або поелементного впровадження в освітній процес тієї чи іншої технології навчання; здатність до планування і організаційної діяльності; здатність структурувати і представляти матеріал; здатність адаптувати процес навчання в умовах онлайн навчання.</p> <p>СК 07. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень; перетворювати результати досліджень в прикладні рекомендації, методичні розробки, пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК08. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; аналізувати сучасний стан й усвідомлювати тенденції розвитку професійної освіти та професії викладача; окреслювати напрями модернізації системи професійної освіти в умовах євроінтеграції.</p>

СК09. Здатність адаптуватися до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої професійні можливості, проявляти професійну мобільність; здатність ініціювати, розробляти, організовувати і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, управляти людськими ресурсами, формувати команду та гармонійно взаємодіяти в проектній групі; обмінюватися науковими знаннями і результатами з урахуванням прав інтелектуальної власності та академічної доброчесності.

СК 10. Здатність демонструвати системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 01. Розрізняти основні концепції, моделі освіти, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історичного розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодівати термінологією з досліджуваного наукового напрямку; визначати актуальні проблеми, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та за кордоном.

ПРН 02. Володіти основними нормами, що прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності.

ПРН 03. Оперувати методами науково-дослідної діяльності, методами генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях, методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН 04. Використовувати сучасні інструменти цифрових технологій задля пошуку, оброблення та аналізу інформації; здійснювати наукову комунікацію, презентацію та обговорення результатів досліджень теоретичних та прикладних проблем професійної освіти із застосуванням цифрових технологій з дотриманням норм академічної доброчесності.

ПРН 05. Характеризувати сутності, принципи і системи педагогічного менеджменту та нормативно-правової бази організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; принципи, закономірності, умови планування, організації та контролю освітнього процесу.

ПРН 06. Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням цифрових технологій, використовувати цифрові технології в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.

ПРН 07. Володіти мовними засобами наукового тексту, проявляти здатність до вибору засобів наукового стилю та використання сукупності мовних засобів фахової української мови для усної і писемної презентації результатів власного наукового дослідження.

ПРН 08. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності; аналізувати нормативно-правову базу розвитку вітчизняної освітньої політики з питань входження в Європейський освітньо-науковий простір; вивчати й впроваджувати досвід інноваційно-проектної і грантової діяльності.

ПРН 09. Аналізувати інформацію з теми наукового дослідження, визначати його мету та завдання; формулювати та перевіряти гіпотези; проектувати модель, відбирати й обґрунтовувати умови професійної підготовки майбутнього фахівця (за темою дослідження); формулювати висновки для впровадження результатів наукового пошуку в практику критично й системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

ПРН 10. Добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно застосовувати кількісні та якісні методи математичної статистики задля обробки та інтерпретації емпіричних даних.

ПРН 11. Здійснювати пошук грантів, самостійно визначати пріоритети наукового

дослідження, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти; складення пропозицій щодо фінансування досліджень та/або проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності; демонструвати лідерські якості, організувати науково-професійну комунікацію та міжособистісну взаємодію, вміння працювати в команді дослідників.

ПРН 12. Опанування іноземною мовою на рівні достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової діяльності іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних професійних, наукових та навчальних публікацій з відповідної тематики; здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах.

ПРН 13. Володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; застосовувати традиційні та інноваційні технології, в тому числі на основі цифрових технологій, постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність.

ПРН 14. Визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, володіти технологіями збереження професійного здоров'я.

ПРН 15. Окреслювати актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки; предмет і завдання професійної освіти в сучасних умовах, осмислення її значення для широкої практики.

ПРН 16. Володіти мовною культурою науковця та культурою спілкування як основою створення іміджу сучасного педагога-науковця; здійснювати наукову комунікацію українською та іноземною мовами задля встановлення продуктивних зв'язків із науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти.

ПРН 17. Характеризувати логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використовувати широкий арсенал методів наукових досліджень; наукову та науково-технічну діяльність, інфраструктуру міжнародного і вітчизняного дослідницького простору, правила проведення аналізу науково-технічної інформації та грантайтингу.

ПРН 18. Аналізувати організацію й управління освітнім процесом у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів, створення педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу.

ПРН 19. Проектувати, створювати та застосувати діагностичний інструментарій з метою моніторингу якості професійної освіти та перевірки наукових положень.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють фахову підготовку за ОНП «Професійна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких, академіки, професори, доктори наук, доценти та кандидати наук. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у наукових виданнях, включених до категорій «А», «Б» Переліку наукових фахових видань України, закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus; наукових періодичних виданнях інших держав; беруть активну участь у науково-практичних конференціях (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедр.
-----------------------------	--

	Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої-наукової програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. В університеті функціонує освітній хаб NotBox в якому проводяться зустрічі з провідними науковцями і практиками в галузі освіти/педагогіки, стейкхолдерами та співробітниками компаній що опікуються академічною доброчесністю. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Освітній процес забезпечений мультимедійним обладнанням, інформаційними матеріалами відповідно до вимог ОНП та програм навчальних дисциплін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотека університету має електронний каталог навчальної, наукової літератури та періодичних видань й університетський репозитарій, а також здійснює перевірку наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо) на плагіат. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://vspu.edu.ua та бібліотеки: http://library.vspu.edu.ua , запити здобувачів здійснюються через електронну скриньку: vspu.lib@gmail.com . Читальний зал бібліотеки та навчальні приміщення забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Освітня складова фахової підготовки забезпечується методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, посібників, методичних розробок до практичних занять, інструктивно-методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, екзаменаційних та тестових запитань різної складності що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни.
9 – Академічна мобільність	
Міжнародна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною/заочною формами навчання. Цей період передбачає теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» для науково-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкових атестацій.

Загальний обсяг ОНП – 240 кредитів, з яких освітній компонент складає 55 кредитів, решта – 185 кредитів виділено на науково-дослідницький компонент. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОЗП 01	Філософські засади та методологія наукового дослідження	3,0	екзамен
ОЗП 02	Українська наукова мова	3,0	залік
ОЗП 03	Іноземна мова у науковому спілкуванні	3,0	екзамен
ОЗП 04	Наукове письмо іноземною мовою	3,0	залік
Всього:		12,0	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОПП 01	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	3,0	залік
ОПП 02	Цифровізація наукових досліджень	3,0	залік
ОПП 03	Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	3,0	екзамен
ОПП 04	Організація і методика підготовки фахівців у професійних закладах освіти	4,0	екзамен
ОПП 05	Інноваційно-проектна і грантова діяльність	3,0	залік
ОПП 06	Методи математичної статистики в обробленні результатів наукових досліджень	3,0	залік
ОПП 07	Педагогічна (асистенська) практика	5,0	залік
Всього:		24,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		36,0	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВЗП 01	Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі	3,0	залік

ВЗП 02	Екологія цифрового середовища	3,0	залік
ВЗП 03	LMS: методика розроблення і використання електронних курсів	3,0	залік
ВЗП 04	Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання	3,0	залік
ВЗП 05	Публікаційна діяльність	3,0	залік
ВЗП 06	Етика науковця	3,0	залік
ВЗП 07	Грантрайтинг і управління освітніми проектами	3,0	залік
ВЗП 08	Психологія життєвого вибору особистості	3,0	залік
ВЗП 09	Психологія глобальних суспільних змін	3,0	залік
ВЗП 10	Психологія професійного самоздійснення	3,0	залік
ВЗП 11	Психологія розвитку освітнього середовища	3,0	залік
ВЗП 12	Культура усного наукового мовлення	3,0	залік
ВЗП 13	Правове забезпечення наукової й освітньої діяльності	3,0	залік
Всього:		3,0*	
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ВПП 01	Медійні засоби в освітньому процесі	3,0	залік
ВПП 02	Інформаційно-освітній менеджмент	3,0	залік
ВПП 03	Креативні технології професійного навчання	3,0	залік
ВПП 04	Практикум з розвитку креативного мислення педагога	3,0	залік
ВПП 05	Компаративна педагогіка	3,0	залік
ВПП 06	Методика використання цифрових технологій в освітньому процесі	3,0	залік
ВПП 07	Професійна освіта в умовах інклюзії	3,0	залік
ВПП 08	Педагогічні технології в освітньому процесі	3,0	залік
ВПП 09	Психолого-педагогічні основи організації контекстного навчання	3,0	залік
ВПП 10	Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху	3,0	залік
ВПП 11	Управління освітнім процесом у закладах професійної (професійно-технічної освіти) освіти	3,0	залік
ВПП 12	Менеджмент дистанційного освітнього продукту	3,0	залік
ВПП 13	Коучинг в освіті	3,0	залік
ВПП 14	Інноваційні технології професійного навчання	3,0	залік
Всього:		12,0*	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		15,0	
Екзаменаційні сесії		4,0	
Загальний обсяг освітньої-наукової програми:		55,0	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
Підготовка дисертаційної роботи, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, спільних дослідницьких проєктах та ін., підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту (фаховий семінар), публічний захист дисертаційної роботи		185,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

**ПРИМІТКА: Із переліку вибіркового навчальних дисциплін здобувач вищої освіти може вибрати одну навчальну дисципліну з циклу загальної підготовки в 1 семестрі та по дві навчальних дисципліни з циклу професійної підготовки 2 й 3-му семестрах*

Наукова складова освітньо-наукової програми

Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

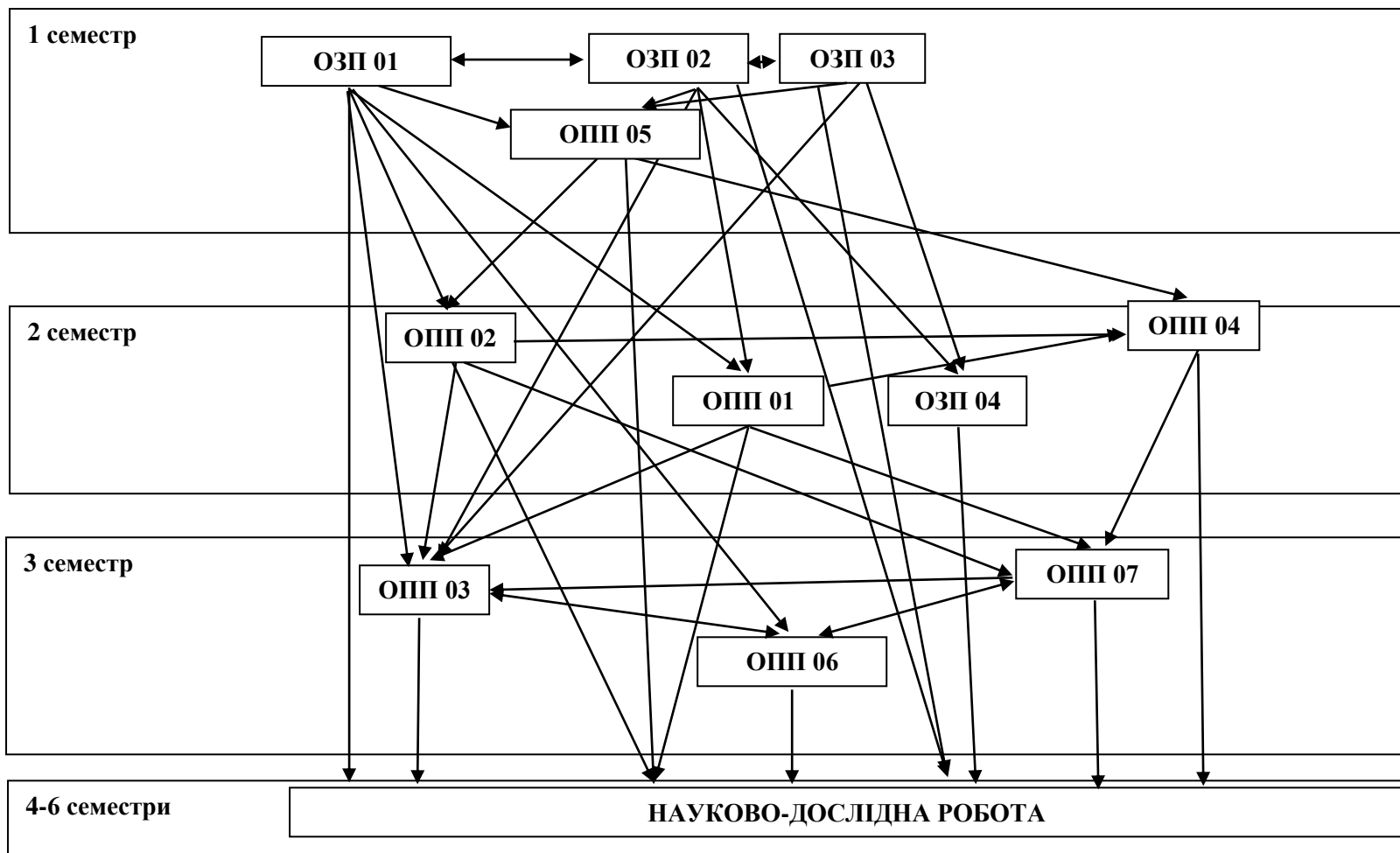
Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях, семінарах тощо);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі професійної освіти виконується в межах теми дисертаційної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формувати наукову проблему, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи теоретичного й дослідно-експериментального дослідження, проводити дослідницько-інноваційну діяльність на всіх його етапах, обробляти дані методами математичної статистики та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

Кваліфікаційна робота та відповідні їй наукові публікації підлягають обов'язковій перевірці на відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

2.2. Структурно логічна схема освітньо-наукової програми



3. Визначення форм атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 015 Професійна освіта та є постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій обов'язково приймають участь члени та голова ради. Під час захисту, відповідно до законодавства, радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація, які мають бути оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному вебсайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом закладу вищої освіти (наукової установи) про видачу здобувачеві диплома доктора філософії. Під час процедури захисту, члени спеціалізованої вченої ради визначають рівень набутих здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість достатньо обґрунтувати нові теоретичні ідеї та експериментальні результати здійсненого дослідження для розв'язання актуального наукового завдання, що в сукупності становить теоретичну та практичну цінність
---	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОПП 01	ОПП 02	ОПП 03	ОПП 04	ОПП 05	ОПП 06	ОПП 07
ЗК01	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02	+						+	+		+	+
ЗК03		+					+				
ЗК04			+	+							
ЗК05					+	+	+	+		+	+
ЗК06							+	+	+		+
ЗК07		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК01	+				+		+	+	+	+	+
СК02					+		+				
СК03						+	+			+	+
СК04		+	+	+					+		
СК05	+						+	+			+
СК06					+	+	+	+		+	+
СК07	+		+	+		+	+		+	+	
СК08								+			+
СК09	+		+	+	+	+	+	+	+		+
СК10	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОПП 01	ОПП 02	ОПП 03	ОПП 04	ОПП 05	ОПП 06	ОПП 07
ПРН 01	+		+		+		+	+			+
ПРН 02		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 03	+				+	+	+		+	+	
ПРН 04						+	+				
ПРН 05								+			+
ПРН 06					+	+	+		+	+	
ПРН 07		+					+				
ПРН 08	+		+						+		
ПРН 09		+					+			+	
ПРН 10							+			+	
ПРН 11		+							+		
ПРН 12			+	+							
ПРН 13					+	+		+			+
ПРН 14					+			+			+
ПРН 15	+				+		+	+			+
ПРН 16		+	+	+					+		
ПРН 17	+		+			+			+		
ПРН 18								+			+
ПРН 19							+			+	

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи








1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО). 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г). 2013. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard_classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.
6. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.
9. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>.
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
11. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
12. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
13. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://law.chnu.edu.ua/metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vo/>.
5. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
6. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої-наукової програми. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09>
7. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої-наукової програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року : ТОВ «Український освітрянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.

Голова робочої групи:  д.п.н., проф. Шевченко Л.С.

Члени робочої групи:

 акад. Гуревич Р. С.
 д.п.н., проф. Акімова О. В.
 д.п.н., проф. Бойчук В. М.
 д.п.н., проф. Іванченко Є. А.
 к.п.н., доц. Кобися В. М.
 к.п.н. Крижанівський А. І.
 Пилипенко Я. Р.