

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Теорія і методика професійної освіти»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта

Кваліфікація: доктор філософії в галузі освіти/педагогіки

Затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Голова Вченої ради _____ проф. Лазаренко Н.І.
Протокол № 73 від «14» серпня 2020 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.08 2020 р.
Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № 73 від «14» серпня 2020 р.)

Вінниця – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної освіти»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Протокол № 11 від 10.06 2020 р.

Завідувач кафедри  В. М. Кобися

Вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол № 10 від 17.06 2020 р.

Голова вченої ради  Р. С. Гуревич

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури

 А. С. Поліщук

« 19 » червня 2020 р.

Проректор наукової роботи

 А. М. Коломієць

« 19 » червня 2020 р.

Передмова

Освітньо-наукова програма є нормативним документом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, в якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та наукової підготовки фахівця галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта третього (освітньо-наукового) рівня.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри Університету, що здійснюють підготовку докторів філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта.

Розробники освітньо-наукової програми:

Голова робочої групи:

Шевченко Людмила Станіславівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми);

Члени робочої групи:

Гуревич Роман Семенович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;

Бойчук Віталій Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;

Коношевський Леонід Леонідович – кандидат педагогічних наук, доцент, професор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, член робочої групи;

Кобися Володимир Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Даценко Анжела Володимирівна, начальник відділу професійної освіти управління професійної освіти, інноватики та науки Департаменту освіти і науки Вінницької облдержадміністрації;

Войцехівський Костянтин Францович, директор Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Дмитрик Олександр Дмитрович, директор Державного професійно-технічного навчального закладу «Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище», Відмінник освіти України. Заслужений працівник освіти України.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 Професійна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Кафедри інноваційних та інформаційних технологій. Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Кваліфікація – доктор філософії в галузі освіти/педагогіки
Офіційна назва освітньої програми	Теорія і методика професійної освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії в галузі освіти, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки освітній компонент – 51 кредит ЄКТС; науково-дослідницький компонент – 189 кредити ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Не акредитовано.
Цикл / рівень	НРК України – 9 рівень; FQ – ENEA – третій цикл; EQF – LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або повної вищої освіти (ОКР спеціаліста). Вступні іспити зі спеціальності, іноземної мови та дослідницької пропозиції. Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються правилами прийому
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	(1.09.2020 – 31.08.2024)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта є підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та/або наукових співробітників здатних: 1) розв'язувати комплексні проблеми та продукувати нові ідеї або процеси в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності; 2) здійснювати науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, дають змогу одержати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня; 3) демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність: 015 Професійна освіта Спеціалізація: Теорія і методика професійної освіти. Освітньо-наукова програма (ОНП) спрямована на оволодіння здобувачем інтегральними, загальними та галузевими

	<p>(спеціальними) компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми і навчальним планом, а також виконання всіх видів дослідницької діяльності, визначених науковою складовою ОНП.</p> <p>Об'єкти діяльності: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері професійної освіти; філософські, психолого-педагогічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; сучасні інноваційні технології, методи і засоби навчання та виховання.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та/або наукових співробітників, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі професійної педагогіки; використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, науково-дослідницькій, організаційно-методичній, виховній, консультативній, комунікативній) та інших видах діяльності; здійснювати оновлення змісту навчальних дисциплін, застосовувати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби професійного навчання здобувачів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнологічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання, інформаційні системи і технології, методи математичного моделювання, аналізу, синтезу, наукового прогнозування, оптимізації, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у галузі професійної освіти; сучасні традиційні та інноваційні педагогічні технології вищої школи; методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових і творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження асистентської практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну і методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Сучасні знання та наукові дослідження в галузі професійної освіти, використання їх результатів у подальшій професійній діяльності. Ключові слова: викладач закладу вищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач-дослідник;</p>

	<p>доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка, професійна підготовка, професійна освіта, методологія та методи дослідження, методика викладання, науково-педагогічна діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова ОНП спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист.</p> <p>Освітньо-наукова програма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та цифрових технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; – має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці та освітніх послуг, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; – надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; – має чітко структурований зміст, логічно взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням; – ураховує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку; – дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркового дисциплін відповідно до напрямів наукових досліджень; – дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методологію дослідження; – передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, які дають змогу набуті професійних компетентностей викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; – уможливує проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до використання наукових

	<p>лабораторій, спеціального обладнання тощо);</p> <p>– залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до здобутої спеціальності випускник аспірантури може працювати у закладах вищої освіти, наукових установах, в органах виконавчої влади; виконувати зазначені професійні роботи згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003: 2010) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394):</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2351.1 Професіонали в галузі методів навчання Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) випускник освітньо-наукової програми може претендувати на такі посади:</p> <p>2351 – Education Methods Specialists.</p>
Подальше навчання	<p>Доктор філософії може продовжувати навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти, який відповідає 10 рівню НРК України та брати участь у постдокторських програмах. Участь в освітніх і дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно орієнтованого навчання та на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги й ін.), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання і захист проєктів, педагогічна (асистентська) практика, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, проєктні, вебінар, вебконференції тощо; інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання тощо), ігрові (рольові; ділові), онлайн, змішане навчання та ін.</p>
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i> Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплін ОНП складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (есе, доповіді, реферати тощо), тестування, захист навчальних проєктів, презентації, портфоліо, захист результатів педагогічної (асистентської) практики за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання за</p>

	<p>всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, F, FX).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів за результатами виконання цього плану щорічно заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і вченої ради інституту з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.</p>
6 – Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також самостійно здійснювати власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Сформованість системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації.</p> <p>ЗК 02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на основі глибокого переосмислення існуючих і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики; здійснювати аналіз теоретичних й експериментальних даних, робити узагальнення, формулювати висновки та пропозиції; знання науково-понятійного апарату в галузі теорії і методики професійної освіти.</p> <p>ЗК 03. Здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною мовою під час проведення, презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.</p> <p>ЗК 04. Опанування іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в обсязі достатньому для наукової комунікації, користування іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз і самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань.</p> <p>ЗК 05. Здатність раціонально застосовувати цифрові технології у науково-дослідній та викладацькій діяльності.</p>

	<p>ЗК 06. Здатність прогнозувати розвиток ринку праці; аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики професійної (професійно-технічної) освіти; раціонально планувати й організувати освітній процес у вищому, професійному (професійно-технічному) закладі освіти; здійснювати порівняльний аналіз педагогічних явищ, концепцій, теорій, наукових підходів до професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ЗК 07. Здатність дотримуватися етичних принципів та наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 01. Здатність системно бачити та розуміти зміст філософсько-всезагальних і спеціально-предметних категорій, які застосовуються у власному науковому дослідженні; аналізувати соціально-значущі проблеми, що виникають в освітніх процесах, системах, технологіях і виявляти їхню аксіологічну сутність.</p> <p>СК 02. Знання та розуміння предметної галузі та особливостей професійної діяльності.</p> <p>СК 03. Здатність продемонструвати практичні навички із застосування пошукових систем та роботи в міжнародних наукометричних базах даних; здійснювати ефективний пошук в інтернеті; одержувати і презентувати нові наукові результати у галузі освіти.</p> <p>СК 04. Здатність усно, письмово і візуально презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, добре розуміти іноземні наукові тексти за напрямом досліджень.</p> <p>СК 05. Здатність визначати мету, завдання та стратегію науково-педагогічного дослідження, висувати гіпотези і на цій основі складати програму педагогічного експерименту; аналізувати й узагальнювати одержані в результаті науково-педагогічного дослідження експериментальні дані, робити узагальнення та висновки й оформляти їх у вигляді звітів, повідомлень, тез доповідей, наукових статей тощо; здатність до розроблення тестів і проведення тестування у процесі науково-педагогічного дослідження.</p> <p>СК 06. Здатність цілісно розглядати педагогічні системи й освітній процес у вищому, професійному (професійно-технічному) закладі освіти; аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку професійної освіти та професії педагогічного (науково-педагогічного) працівника; здійснювати цілепокладання і проектування моделі професійної освіти (за темою дослідження).</p> <p>СК 07. Здатність використовувати міждисциплінарні підходи та методи порівняльно-педагогічного дослідження; створювати інноваційні моделі професійного навчання, відбирати оптимальні педагогічні умови, застосовувати нові форми, методи і засоби професійного навчання, спираючись на досвід організації фахової підготовки в Україні та за кордоном.</p> <p>СК 08. Здатність обрати зміст, навчальні методи, методи перевірки і оцінювання, задля забезпечення найкращого результату засвоєння студентом навчального матеріалу; аналізувати педагогічну технологію за її основними ознаками; визначати доцільність цілісного або поелементного впровадження в освітній процес тієї чи іншої технології навчання; здатність до планування і організаційної</p>

	<p>діяльності; здатність структурувати і представляти матеріал; здатність адаптувати процес навчання до певної групи студентів і ситуації; постійний саморозвиток і самоосвіта викладача.</p> <p>СК 09. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень; перетворювати результати досліджень в прикладні рекомендації, методичні розробки, стратегії тощо.</p> <p>СК 10. Здатність аналізувати сучасний стан й усвідомлювати тенденції розвитку вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та професії викладача; окреслювати напрями модернізації системи вищої, професійної (професійно-технічної) освіти в умовах євроінтеграції.</p> <p>СК 11. Здатність ініціювати, розробляти, організовувати і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, управляти людськими ресурсами, формувати команду та гармонійно взаємодіяти в проектній групі; обмінюватися науковими знаннями і результатами з урахуванням прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК 12. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК 13. Здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних стандартних і нестандартних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних з освітою.</p> <p>СК 14. Здатність здійснювати професійну самоорганізацію діяльності, безперервний саморозвиток і самовдосконалення.</p> <p>СК 15. Здатність демонструвати системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір.</p>
--	--

7 - Програмні результати навчання

Знання і розуміння	основних концепцій, моделей освіти, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;	ПРН1
	актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та за кордоном;	ПРН2
	теоретико-методологічних підходів до професійної освіти (системний, синергетичний, компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний та ін.);	ПРН3
	методів науково-педагогічного дослідження у галузі професійної освіти/педагогіки; етапів розроблення та особливостей проведення педагогічного експерименту та діагностування його результатів (спостереження, тестування, експертне оцінювання тощо);	ПРН4
	загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в Україні і за кордоном;	ПРН5
	сучасних інструментів, цифрових технологій пошуку, оброблення та аналізу інформації; особливостей здійснення наукової комунікації, презентації та обговорення результатів досліджень теоретичних та прикладних проблем професійної освіти із застосуванням цифрових технологій;	ПРН6

	сутності, принципів і системи педагогічного менеджменту та нормативно-правової бази організації освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; принципів, закономірностей, умов планування, організації та контролю освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти;	ПРН7
	типологічних та класифікаційних ознак традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням інноваційних технологій навчання;	ПРН8
Застосування знань і розуміння	використовувати цифрові технології для здійснення науково-педагогічного дослідження; здійснювати ефективний пошук інформації з теми дослідження в інтернеті, застосовувати спеціалізовані пошукові системи та бази даних;	ПРН9
	демонструвати лідерські якості, організувати науково-професійну комунікацію та міжособистісну взаємодію, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися з питань наукових публікацій та публікаційної стратегії з науковим співтовариством із дотриманням норм академічної доброчесності;	ПРН10
	застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності; аналізувати нормативно-правову базу розвитку вітчизняної освітньої політики з питань входження в Європейський освітньо-науковий простір; вивчати й впроваджувати досвід інноваційно-проектної і грантової діяльності;	ПРН11
	аналізувати інформацію з теми наукового дослідження, визначати його мету та завдання; формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні наукові аргументи і докази;	ПРН12
	логічно будувати структуру науково-педагогічного дослідження, визначати етапи експериментальної роботи, застосовувати відповідні методи їх реалізації, здійснювати інтерпретацію одержаних результатів методами математичної статистики;	ПРН13
	проекувати модель, відбирати й обґрунтовувати умови професійної підготовки майбутнього фахівця (за темою дослідження); здійснювати оцінювання освітнього процесу на основі ціннісних критеріїв;	ПРН14
	здійснювати пошук грантів, самостійно визначати пріоритети наукового дослідження, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми професійної освіти з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів;	ПРН15
	дотримуватися етичних норм формування комунікаційної стратегії з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних та колективних рішень;	ПРН16

	володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання у викладацькій діяльності на основі творчого підходу, постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність;	ПРН17
	уміння визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, володіти технологіями збереження професійного здоров'я.	ПРН18
Формулювання суджень	про філософію як досвід мислення, загальні проблеми пізнання; філософсько-педагогічні концепції зарубіжних та вітчизняних мислителів, що відображають аксіологічні аспекти освіти і виховання; ціннісні підходи до визначення стратегії розвитку і змісту освіти;	ПРН19
	про актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки; предмет і завдання професійної освіти в сучасних умовах, осмислення її значення для широкої практики;	ПРН20
	про культуру спілкування як основу створення іміджу сучасного педагога-науковця; наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків із науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти; особливості англійського академічного письма;	ПРН21
	про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; наукову та науково-технічну діяльність, інфраструктуру міжнародного і вітчизняного дослідницького простору, правила проведення аналізу науково-технічної інформації та грантайтингу;	ПРН22
	про організацію й управління освітнім процесом у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів, створення педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти;	ПРН23
	про використання засобів традиційних й інноваційних технологій навчання, відповідного програмно-нормативного та методичного інструментарію; використання цифрових технологій для виконання освітньо-наукових завдань;	ПРН24
	про створення та застосування діагностичного інструментарію з метою моніторингу якості професійної освіти та перевірки наукових положень;	ПРН25
	про педагогічні явища і процеси у системах вітчизняної та зарубіжної професійної освіти; тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та підтримки іміджу сучасного педагога і науковця.	ПРН26

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють фахову підготовку за ОНП «Професійна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких, академіки, професори, доктори наук, доценти та кандидати наук. Випусковою є кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у наукових виданнях, включених до категорій «А», «Б» Переліку наукових фахових видань України, закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus; наукових періодичних виданнях інших держав із напрямку, з якого підготовлено дисертацію; беруть активну участь у науково-практичних конференціях (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Освітній процес забезпечений мультимедійним обладнанням, інформаційними матеріалами відповідно до вимог ОНП та програм навчальних дисциплін.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Бібліотека університету має електронний каталог навчальної, наукової літератури та періодичних видань й університетський репозитарій, а також здійснює перевірку наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо) на плагіат. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://vspu.edu.ua та бібліотеки: http://library.vspu.edu.ua, запити здобувачів здійснюються через електронну скриньку: vspu.lib@gmail.com. Читальний зал бібліотеки та навчальні приміщення забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Освітня складова фахової підготовки забезпечується методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, посібників, методичних розробок до практичних занять, інструктивно-методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, екзаменаційних та тестових запитань різної складності що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни.</p>

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2.Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною/заочною формами навчання. Цей період передбачає теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (спеціалізація: «Теорія і методика професійної освіти») для науково-педагогічної діяльності в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкових атестацій.

Загальний обсяг ОНП – 240 кредитів, з яких освітній компонент складає 51 кредит, решта – 189 кредитів виділено на науково-дослідницький компонент. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1.Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОЗП 01	Філософські засади та методологія наукового дослідження	3,0	екзамен
ОЗП 02	Українська наукова мова	3,0	залік
ОЗП 03	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	3,0	екзамен
ОЗП 04	Наукове письмо іноземною мовою	3,0	залік
Всього:		12,0	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОПП 01	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	3,0	залік
ОПП 02	Цифровізація наукових досліджень	3,0	залік

ОПП 03	Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	3,0	екзамен
ОПП 04	Інноваційно-проектна і грантова діяльність	3,0	залік
ОПП 05	Методологічні засади професійної освіти	4,0	екзамен
ОПП 06	Методи математичної статистики в обробленні результатів наукових досліджень	3,0	залік
ОПП 07	Педагогічна (асистенська) практика	5,0	залік
Всього:		24,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		36,0	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВЗП 01	Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі	3,0	залік
ВЗП 02	Екологія цифрового середовища	3,0	залік
ВЗП 03	LMS: методика розроблення і використання електронних курсів	3,0	залік
ВЗП 04	Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання	3,0	залік
ВЗП 05	Публікаційна діяльність	3,0	залік
ВЗП 06	Етика науковця	3,0	залік
ВЗП 07	Грантрайтинг і управління освітніми проєктами	3,0	залік
ВЗП 08	Психологія життєвого вибору особистості	3,0	залік
ВЗП 09	Психологія глобальних суспільних змін	3,0	залік
ВЗП 10	Психологія професійного самоздійснення	3,0	залік
ВЗП 11	Психологія розвитку освітнього середовища	3,0	залік
ВЗП 12	Культура усного наукового мовлення	3,0	залік
ВЗП 13	Правове забезпечення наукової й освітньої діяльності	3,0	залік
Всього:		3,0*	
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ВПП 01	Медійні засоби в освітньому процесі	3,0	залік
ВПП 02	Інформаційно-освітній менеджмент	3,0	залік
ВПП 03	Креативні технології професійного навчання	3,0	залік
ВПП 04	Інтернаціоналізація вищої освіти	3,0	залік
ВПП 05	Компаративна педагогіка	3,0	залік
ВПП 06	Інноваційні технології в освітньому процесі закладу вищої освіти	3,0	залік
ВПП 07	Професійна освіта в умовах інклюзії	3,0	залік
ВПП 08	Цифрові інноваційні технології	3,0	залік
ВПП 09	Психолого-педагогічні основи організації контекстного навчання	3,0	залік
ВПП 10	Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху	3,0	залік
ВПП 11	Управління освітнім процесом у закладах професійної (професійно-технічної освіти) освіти	3,0	залік
ВПП 12	Менеджмент дистанційного освітнього продукту	3,0	залік
ВПП 13	Коучинг в освіті	3,0	залік
ВПП 14	Інноваційні технології професійного навчання	3,0	залік
Всього:		12,0*	
Загальний обсяг вибірових компонент:		15,0	
Загальний обсяг освітньої програми:		51,0	

2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП	
Підготовка дисертаційної роботи, участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін., підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту (фаховий семінар), публічний захист дисертаційної роботи	189,0
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	240,0

**ПРИМІТКА: Із переліку вибіркових навчальних дисциплін здобувач вищої освіти може вибрати одну навчальну дисципліну з циклу загальної підготовки в 1 семестрі та по дві навчальних дисципліни з циклу професійної підготовки 2 й 3-му семестрах*

Характеристика науково-дослідницького компонента ОНП

Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях, семінарах тощо);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі професійної освіти виконується в межах теми дисертаційної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати наукову проблему, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи теоретичного й дослідно-експериментального дослідження, проводити дослідницько-інноваційну діяльність на всіх його етапах, обробляти дані методами математичної статистики та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

2.2. Структурно логічна схема освітньо-наукової програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософські засади та методологія наукового дослідження (3 кредити)	Наукове письмо іноземною мовою (3 кредити)	Методи марематичної статистики в обробленні результатів наукових досліджень (3 кредити)					
Українська наукова мова (3 кредити)	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО (3 кредити)	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 3 (3 кредити)					
Іноземна мова у науковому спілкуванні (3 кредити)	Цифровізація наукових досліджень (4 кредити)	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 4 (3 кредити)					
Вибіркова дисципліна загальної підготовки 1 (3 кредити)	Методологічні засади професійної освіти (4 кредити)	Педагогічна (асистенська) практика (5 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)
Вибіркова дисципліна загальної підготовки 2 (3 кредити)	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 1 (3 кредити)						
	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 2 (3 кредити)						
НДР (15 кредитів)	НДР (11 кредитів)	НДР (16 кредитів)					

3. Форма атестації здобувачів освітньо-наукового рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, присвяченим розв'язанню актуального наукового завдання в галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок в педагогічну теорію і практику й оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертаційна робота має відзначатися актуальністю, науковою та практичною значущістю, бути спрямованою на вирішення важливої наукової проблеми, спиратися на новітні методологічні підходи. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Завершена дисертаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.</p>

Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). Аналіз процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті наводиться в таблиці.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	<p>Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян.</p> <p>Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (ВДПУ) (протокол № 12 від 21.05.2020 р.); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у</p>

	ВДПУ (наказ № 215од від 29.12 2017 р.); Положення про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ (наказ № 88од від 20.05.2016 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВДПУ (наказ № 215 од від 29.05.2017 р.). Створено Каталог загальноуніверситетських вибірових дисциплін (http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6), що постійно оновлюється. Положення про Інституційний репозитарій ВДПУ(наказ № 16к од від 06.02.2013 р.); Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт ВДПУ (наказ № 53а од від 18.04.2019 р.);
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ВДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (протокол № 12 від 21.05.2020 р.); Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ (протокол № 12 від 21.05.2020 р.); Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт (наказ № 53а од від 18.04.2019 р.); Положення про стипендіальну комісію ВДПУ (наказ № 13 од від 26.01.2017 р.); Положення про студентське самоврядування у ВДПУ (протокол № 47 від 06.11.2017 р.); Положення про порядок переведення осіб, які навчаються за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб на навчання за державним замовленням, або осіб, які навчаються за державним замовленням, на навчання за контрактом за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб ВДПУ (наказ № 30 од від 26.02.2015 р.); Положення про апеляційну комісію ВДПУ від 20.02. 2013 р. Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті ВДПУ.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі згідно з Положення про атестацію педагогічних працівників ВДПУ (наказ № 136 од від 30.09.2014 р.); Положення про освітній Хаб «NOTVOX» ВДПУ (наказ № 121 од від 01.09.2020 р.); Положення про присвоєння вченого звання професора, ВДПУ (протокол № 4 від 25.10.2017 р.) Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр шляхом проходження

	стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів (аспірантів), за кожною освітньою (освітньо-науковою) програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення). Положення про електронний кафедральний репозитарій академічних текстів студентів та аспірантів ВДПУ (наказ №152 од від 29.09.2016 р.). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію використання елементів дистанційного навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи «Парус», ЄДЕБО, Unilib, M.E.Doc, Edata, пакет програм «Деканат», СДО Collaborator.
7) забезпечення публічності інформації про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті ВДПУ URL: http://vspu.edu.ua
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ (наказ № 152 од від 29.09.2016 р.); Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (наказ № 135 од від 01.09.2015 р.); Положення про спеціалізовану вчену раду (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 270 (№0466-12) від 12.03.2012 р.)

3. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна компетнт.	Компетентності																					
		Загальні компетентності							Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
		ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
ПРН 01	+	+	+					+															
ПРН 02	+	+	+			+		+	+					+			+						
ПРН 03	+	+	+					+		+												+	
ПРН 04	+	+	+					+	+					+	+		+						
ПРН 05	+	+	+							+				+				+	+				
ПРН 06	+	+				+			+	+						+		+		+			
ПРН 07	+	+	+							+					+				+				
ПРН 08	+	+	+			+	+			+									+				
ПРН 09	+	+				+										+							
ПРН 10	+	+	+												+			+		+	+		
ПРН 11	+	+	+														+						
ПРН 12	+	+	+							+				+								+	
ПРН 13	+		+											+	+								
ПРН 14	+		+											+	+								
ПРН 15	+	+		+	+	+					+					+		+		+		+	
ПРН 16	+	+		+				+							+	+		+	+	+		+	
ПРН 17	+					+	+								+	+		+		+			
ПРН 18	+														+	+					+	+	
ПРН 19	+	+	+					+														+	
ПРН 20	+		+						+						+								
ПРН 21	+	+		+	+						+				+	+		+		+			
ПРН 22	+					+		+	+					+	+		+		+				
ПРН 23	+						+							+	+				+				
ПРН 24	+					+								+	+				+				
ПРН 25	+					+								+			+						
ПРН 26	+	+	+					+							+		+			+		+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОПП 01	ОПП 02	ОПП 03	ОПП 04	ОПП 07	ОПП 06	ОПП 07
ПРН 01	+										
ПРН 02							+				
ПРН 03	+						+				
ПРН 04	+						+			+	
ПРН 05	+						+				+
ПРН 06		+	+	+		+					
ПРН 07									+		+
ПРН 08									+		+
ПРН 09						+					
ПРН 10					+						+
ПРН 11	+						+	+			
ПРН 12							+				
ПРН 13							+			+	
ПРН 14							+				
ПРН 15		+	+	+		+		+			
ПРН 16					+					+	
ПРН 17					+						+
ПРН 18					+						+
ПРН 19	+										
ПРН 20	+								+		+
ПРН 21		+	+	+	+			+			+
ПРН 22							+	+		+	
ПРН 23											+
ПРН 24									+		+
ПРН 25							+			+	
ПРН 26	+				+			+		+	+

5. Матриці відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	Уміння/навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	Відповідальність і автономія ВА1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; ВА2 Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших.
Загальні компетентності				
ЗК 01	Зн1	Ум1,2,3	К1	ВА2
ЗК 02	Зн1	Ум1,2,3	К2	ВА1,2
ЗК 03	Зн1	Ум1,2	К2	ВА1,2
ЗК 04	Зн1	Ум1,2	К1	ВА1,2
ЗК 05	Зн1	Ум1,2,3	К1	ВА1,2
ЗК 06	Зн1	Ум1,3	К1,2	ВА1,2
ЗК 07	Зн1	Ум2	К1,2	ВА1,2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 01	Зн1	Ум1,3	К1,2	ВА1,2
СК 02	Зн1	Ум1,3	К1,2	ВА1,2
СК 03	Зн1	Ум2,3	К1,2	ВА1,2
СК 04	Зн1	Ум2,3	К1,2	ВА1,2
СК 05	Зн1	Ум2,3	К1,2	ВА1,2
СК 06	Зн1	Ум1,3	К1,2	ВА1,2
СК 07	Зн1	Ум1,3	К1,2	ВА1,2
СК 08	Зн1	Ум1,2,3	К1,2	ВА1,2
СК 09	Зн1	Ум1,2,3	К1,2	ВА1,2
СК 10	Зн1	Ум1,2,3	К1,2	ВА1,2
СК 11	Зн1	Ум1,2,3	К1,2	ВА1,2
СК 12	Зн1	Ум1,2,3	К1,2	ВА1,2
СК 13	Зн1	Ум1,2,3	К1,2	ВА1,2
СК 14	Зн1	Ум1,3	К1,2	ВА2
СК 15	Зн1	Ум1,3	К1,2	ВА1,2

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/ENEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/>

[category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?start=80](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?start=80)

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotseu.html?start=80>.

Голова робочої групи: _____ д.п.н., проф. Шевченко Л.С.

Члени робочої групи:

_____ акад. Гуревич Р. С.

_____ д.п.н., проф. Бойчук В. М.

_____ д.п.н., проф. Коношевський Л. Л.

_____ к.п.н., доц. Кобися В. М.