



Міністерство освіти і науки України
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
доц.  Н.І. Лазаренко
«13» травня 2016 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ : 01 Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ : 015 Професійна освіта
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

**Вінниця
2016**

I. ПРЕАМБУЛА

Освітня програма третього (освітньо-наукового) рівня здобуття ступеня доктора наук з філософії, спеціальності **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Вченою Радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

від 13 травня 2016 р. протокол № 15

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. Гуревич Роман Семенович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту магістратури, аспірантури і докторантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
2. Акімова Ольга Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
3. Ковтонюк Мар'яна Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
4. Коломієць Алла Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
5. Кадемія Майя Юхимівна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;
6. Шевченко Людмила Станіславівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних та інноваційних технологій навчання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.
- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки

кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).
- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання

(компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	доктор філософії
Назва галузі знань	01 Освіта
Назва спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Обмеження щодо форм навчання	Денна форма, заочна форма
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Доктор філософії з професійної освіти (за спеціалізаціями) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу (код і назва кваліфікації) з узагальненим об'єктом діяльності: <u>вищі навчальні заклади; установи післядипломної освіти педагогічних кадрів; науково-педагогічні установи</u>
Опис предметної області	Професійна освіта (за спеціалізаціями). Основна частина роботи для одержання ступеня передбачає успішне виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми обсягом 60 кредитів та підготовки, публічного захисту дисертаційного дослідження.
Академічні права випускників	Здобуття освітньо-наукового рівня доктора наук
Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	Викладач у вищих навчальних закладах

Вимоги до рівня підготовки, необхідного для засвоєння програми.

Особи, які бажають засвоїти освітню програму вищої освіти підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі зі спеціальності 015 «Професійна освіта», повинні мати *ступінь вищої освіти (ОКР) спеціаліста, магістра*. Прийом до аспірантури здійснюється за результатами складання вступних випробувань на конкурсній основі.

Мета освітньої програми

Загальною місією освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ вищої професійної освіти, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетенцій, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі.

Метою освітньої частини освітньо-наукової програми є забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути стійким на ринку праці.

Метою дослідницької складової освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового рівня) із спеціальності 015 «Професійна освіта», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної та педагогічної діяльності.

Виховною метою освітньо-наукової програми є розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.

Характеристика професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-наукову програму аспірантури

Види, область, сфери професійної діяльності

Освітньо-наукова програма аспірантури реалізується з метою створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності і підготовки до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освіти).

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

Види професійної діяльності, до яких готуються випускники, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта»: науково-дослідна діяльність у галузі освіти та соціальної сфери; викладацька діяльність в галузі професійної освіти, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник.

Область професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта», включає дослідження педагогічних процесів, освітніх систем та їх закономірностей, розробка та використання педагогічних технологій для вирішення завдань освіти, науки, культури та соціальної сфери.

Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта», є науково-дослідні організації, пов'язані з вирішенням освітніх проблем; заклади системи вищої і додаткової професійної освіти; органи управління освітою різного типу; інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні освітні, соціально-культурні проекти й програми.

Випускник освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» має бути широко ерудований, мати фундаментальну наукову підготовку, знати і вміти застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації, вміти самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері вищої професійної освіти, мати здатність до інноваційної діяльності в тій чи іншій області (наукова, освітня, методична, технічна, управлінська), володіти методикою викладання у вищій школі.

III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки.

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури складаються з освітньої та наукової складових. Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Навчальний план аспірантури містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін (60 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі — ЄКТС)), послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх

обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою вищого навчального закладу протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

Індивідуальний навчальний план аспіранта містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу.

Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі вищого навчального закладу, до якого зарахований аспірант, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших вищих навчальних закладів.

Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою.

Усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта) та освітньо-науковою програмою аспірантури вищого навчального закладу.

В таблиці 1 представлений розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта»

Назва блоку та його шифр	Академічні години/кредити ЄКТС
I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА	
1.1. ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА	
1.1.1 Обов'язкові навчальні дисципліни	
1.1.1.1 Дисципліни професійної підготовки	450/15
1.1.1.2 Дисципліни фундаментальної підготовки	180/6
1.1.1.3 Дисципліни наукової підготовки	300/10
1.1.1.4 Дисципліни гуманітарної підготовки	180/6
Разом обов'язкові навчальні дисципліни	1110/37
1.1.2 Вибіркові навчальні дисципліни	

Разом вибіркові навчальні дисципліни	1350/45
Всього теоретична підготовка	1560/52
1.2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА	
Загальна кількість	240/8
Разом освітня складова	1800/60
2. НАУКОВА СКЛАДОВА	
Разом наукова складова	5400/180
Загальна кількість	7200/240

**IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА
АСПРАНТУРИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)**

Професійні (фахові, предметні) компетентності	<p>Дослідницькі здатності в галузі професійної освіти. Розуміння основних концепцій, теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 015 Професійна освіта, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>Здатність визначати особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах зарубіжних країн та напрями реформування вищої освіти України.</p> <p>Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема в професійній освіті.</p> <p>Компетентність проектування, ініціювання та виконання (індивідуально або в науковій групі) наукових досліджень на основі цілісного системного наукового світогляду, знань сучасних тенденцій розвитку теорії і методики професійної освіти.</p> <p>Готовність та здатність організовувати та проводити дослідження в галузі професійної освіти.</p> <p>Готовність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.</p> <p>Викладацькі здатності. Здатність гармонійно поєднувати спеціальні та психолого-педагогічні знання, методику викладання, уміння і навички педагогічного спілкування, а також прийоми і засоби ефективного</p>
--	--

	<p>педагогічного впливу, саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.</p> <p>Здатність до безперервного підвищення загальної та професійної культури, пошуково-творчої педагогічної діяльності, конструювання власного педагогічного досвіду.</p> <p>Готовність до викладацької діяльності у вищих навчальних закладах.</p> <p>Компетентність у застосуванні інноваційних технологій, методів, прийомів та засобів навчання і виховання студентів вищих навчальних закладів.</p> <p>Компетентність використовувати методичні прийоми організації різних видів освітньої роботи у вищих навчальних закладах.</p> <p>Володіння педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями майбутніх учених, викладачів вищих навчальних закладів.</p> <p>Здатності до аналізу даних. Компетентність організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних.</p> <p>Здатності до критики та оцінювання. Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі професійної освіти стосовно наукового значення та потенційних наслідків одержаних результатів.</p>
<p>Загальні (фундаментальні) компетентності</p>	<p>Дослідницькі здатності. Володіння методологічною культурою, сформованим системним загальнокультурним і науковим світоглядом.</p> <p>Здатність обґрунтовувати свою світоглядну і професійно-педагогічну позицію, розуміти і адекватно оцінювати досягнення освіти у кожній цивілізації, професійно мислити на теоретичному рівні.</p> <p>Етичні зобов'язання. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях. Володіння методами науково-педагогічного пізнання і творчої педагогічної діяльності, діалогічного вирішення педагогічних проблем.</p> <p>Компетентність планувати й прогнозувати свій подальший професійний розвиток.</p>

Наукові компетентності (універсальні навички дослідника)

Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію в зручній і зрозумілій спосіб усно й письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.

Здатність користуватися навичками правильної комунікації українською мовою в науковій сфері.

Здатність усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.

Компетентність організовувати діалогічне спілкування в освітньому процесі вищої школи задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні.

Компетентність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми. Здійснювати змістовну взаємодію з педагогічними кадрами з питань навчання і виховання.

Дослідницькі здатності. Здатність до системного підходу в побудові наукового дослідження, постановці цілей, завдань і організації дослідження.

Здатність проводити самостійні наукові дослідження, що характеризуються академічною цілісністю.

Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітній процес та проектувати програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавців.

Уміння обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку.

Здатності до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Готовність до використання універсальних і спеціалізованих інформаційно-комунікаційних технологій та систем у наукових дослідженнях (аналіз, створення, оброблення та модифікація інформації).

Компетентність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх упровадження в освітньому та соціокультурному середовищі засобами ІКТ.

	<p>Здатність розробляти навчально-методичне забезпечення з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Володіння інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.</p> <p>Здатність моделювати інноваційне освітнє та інформаційне середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищих навчальних закладах.</p> <p>Управлінські здатності. Здатність проектувати і здійснювати комплексні наукові педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, участі в роботі українських і міжнародних дослідних колективів з метою вирішення наукових і науково освітніх завдань.</p> <p>Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.</p> <p>Знання та розуміння нормативно-правової бази, що регулює діяльність освітніх установ.</p> <p>Креативність. Потенціал креативності у генеруванні ідей і досягненні наукових цілей. Готовність проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.</p> <p>Групова робота. Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання.</p> <p>Навички критичності та самокритичності. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей підготовки та роботи в проектах.</p>
<p>Мовні компетентності</p>	<p>Комунікативні навички. Здатність писати, розмовляти й слухати рідною та іноземною мовами.</p> <p>Компетентності представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній і письмовій формі.</p> <p>Здатність повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>Готовність до проведення наукової дискусії.</p>

	<p>Готовність користуватися іноземною мовою для реалізації академічних потреб.</p> <p>Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів і типу мислення, необхідних для наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>Міжособистісні здібності. Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів).</p>
--	--

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання в когнітивній (пізнавальній), емоційній (афективній) та психомоторній сферах співвідносяться із переліком загальних і фахових компетентностей випускників, зазначених у розділі IV ОНП.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Тематика основних напрямів наукових досліджень

Теоретичні і методичні основи формування професійно-педагогічної майстерності викладача фахових дисциплін.

Теоретичні і методичні засади структурування змісту професійної освіти.

Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 015 Професійна освіта, атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ атестаційних екзаменів і заліків, визначених навчальним планом;▪ публічного захисту дисертації. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Орієнтовно у II семестрі четвертого року навчання аспірант повинен представити завершений текст своєї дисертації, схвалений науковим керівником (рішенням вченої ради одному аспіранту може бути призначено два або більше наукових керівників з відповідним розподілом годин навчального навантаження між ними). Текст подається у 5-ох ідентичних примірниках, оформлених відповідно до затвердженого стандарту оформлення дисертацій.</p> <p>У дисертації мають бути відображені:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аргументація актуальності теми.2. Виклад дослідницьких завдань/проблем.3. Критичний огляд літератури, яка стосується тематики дисертації та аргументований виклад наукової новизни результатів дослідження.4. Опис методології та методів дослідження, аргументація саме такого вибору. <p>До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.</p> <p>Відповідно до частини п'ятої статті 6 Закону України «Про вищу освіту» на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, спеціалізована вчена рада якого прийняла дисертацію (опубліковану монографію) до захисту, у розділі, в якому міститься інформація про роботу ради, розміщуються:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - примірник дисертації в електронному вигляді протягом 10 робочих днів з дати розсилання автореферату дисертації, зазначеної в авторефераті дисертації, а у разі підготовки дисертації у вигляді опублікованої монографії автореферат дисертації в електронному вигляді; - відгуки офіційних опонентів в електронному вигляді не пізніше ніж за 10 календарних днів до дати захисту дисертації, зазначеної в авторефераті дисертації.
--	--

VII. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в таблиці 3.

Таблиця 3

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур і заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Регулюється «Положення про внутрішній моніторинг якості освіти» про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в університеті. Розробляється механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних	Впроваджено механізм оцінювання досягнень студентів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної

<p>працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів (положення про навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти, «Кращий молодий науковець ВДПУ», про організацію наукової, науково-технічної діяльності у ВДПУ). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.</p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації ПВС кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи студентів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту MOODLE для студентів як заочної (заочно-дистанційної), так і денної форм навчання.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи «Деканат», ЄДЕБО.</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) надається за посиланнями: http://vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua/faculty/imad/svr/svr.php</p>
<p>8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях</p>	<p>Запобігання плагіату (копіювання) у навчальному процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали;

<p>працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення факту академічного плагіату (компіляції) у наукових пошуках аспірантів можливе на етапі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлення в редакційну колегію (видавництво) або для розгляду вченою радою з метою рекомендації до друку – для наукових робіт (монографія, підручник, навчальний посібник, стаття, тези, препринт); • розгляду на засіданні кафедри матеріалів, що вимагають ухвалення кафедри. <p>Факт академічного плагіату (компіляції) у дисертаційному проекті може бути констатований комісією, створеною на підставі розпорядження проректора, відповідального за наукову роботу в університеті.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційного проекту (статтях) аспірантів, може бути підставою для виключення з аспірантури.</p>
<p>9) інші процедури і заходи</p>	<p>Формується оновлена інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості</p>

Вчена рада ВДПУ має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ВНЗ (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Голова проектної групи
Члени проектної групи

проф. Гуревич Р. С.
проф. Акімова О. В.
проф. Ковтонюк М. М.
проф. Коломієць А. М.
проф. Кадемія М. Ю.
доц. Шевченко Л. С.