

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач відділу змісту
та організації педагогічної
освіти ІООД НАПН

_____ д.п.н. Сотська Г.І.

«__» _____ 2015 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Інституту
магістратури, аспірантури,
докторантури

_____ проф. Гуревич Р.С.

«__» _____ 2015 р.

**ТЕХНІЧНЕ ЗАВДАННЯ
НА НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ**

**«Інформаційний освітній портал у педагогічній освіті й освіті
дорослих»**

1. Назва теми дослідження – «Інформаційний освітній портал у педагогічній освіті й освіті дорослих».

2. Класифікаційна група НДР

- *прикладні*

3. Підстава для виконання роботи (повна назва документа, номер, дата)

Рішення вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих (ШООДНАПН) (протокол № 1 від 15 жовтня 2015 р.)

Рішення кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, вченої ради Інституту магістратури, аспірантури, докторантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (ВДПУ) (протокол № 1 від 28 вересня 2015 р.).

Угода про співпрацю між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України.

4. Виконавці НДР:

- головна організація-виконавець: Інститут магістратури, аспірантури, докторантури ВДПУ.

5. Науковий керівник теми: доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Гуревич Р. С., директор Інституту магістратури, аспірантури, докторантури ВДПУ.

Телефон: (0432) 279-076; E-mail: imadvdpu@gmail.com

6. Основний напрям наукової діяльності установи, з якого проводяться роботи за темою:

Науковий напрям 8. Освітнє середовище. Інформатизація освіти.

Проблема. Теоретичні і технологічні засади використання інформаційного освітнього порталу.

7. Мета і призначення НДР: обґрунтувати педагогічні умови використання інформаційного освітнього порталу у педагогічній освіті й освіті дорослих та розробити модель формування інформаційного освітнього порталу для їхньої підготовки.

У процесі виконання дослідження (2015-2018 рр.) передбачається розроблення моделі інформаційного освітнього порталу (ІОП) для підготовки педагогів. За умови практичного створення ІОП планується провести апробацію запропонованих педагогічних умов.

Завдання роботи:

1. Визначити понятійно-термінологічний апарат дослідження.
2. Провести огляд та систематизацію світового та вітчизняного досвіду, тенденцій розвитку у галузі формування та застосування ІОП у навчальних закладах.
3. Теоретично обґрунтувати та розробити модель формування ІОП для підготовки педагогів.
4. Сформулювати педагогічні умови використання інформаційного освітнього порталу у педагогічній освіті й освіті дорослих.
5. Розробити систему рекомендованих заходів для формування ІОП у навчальних закладах.
6. Розробити рекомендації щодо організації функціонування ІОП.
7. Розробити методику використання і оцінювання якості ІОП із метою забезпечення підготовки майбутніх педагогів.
8. Здійснити експериментальну перевірку результатів навчальної діяльності в умовах використання ІОП .
9. Узагальнити та оформити результати дослідження.

Актуальність. В умовах формування розвитку єдиного освітнього інформаційного простору особливого значення набуває інформаційне

забезпечення, ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчально-виховному процесі ВНЗ. Як зазначається в Концепції Національної програми інформатизації, Національній програмі інформатизації України, Законі України «Про національну програму інформатизації» та інших нормативних документах ефективне управління галуззю можливе за умов створення єдиного національного інформаційно-освітнього середовища, оснащення освітніх закладів електронними засобами навчання та телекомунікаційними засобами доступу до інформаційно-освітніх ресурсів.

Подальший розвиток інформатизації навчальних закладів потребує комплексного розв'язання завдань, пов'язаних зі створенням інформаційно-комунікаційних мереж, інформаційних систем і освітніх інформаційних середовищ і порталів.

Серед основних проблем можна виокремити такі:

- створення єдиного інформаційного простору навчальних закладів із повною комп'ютеризацією всіх адміністративно-господарчих служб, бібліотек, навчальних підрозділів, підключення до всеукраїнських і міжнародних мереж;
- розробка інтегрованих автоматизованих систем управління структурними підрозділами навчальних закладів з можливістю планування, документування і контролю навчально-виховного процесу, надання довідкової інформації з усіх аспектів навчально-виховної та адміністративної діяльності;
- розроблення спеціалізованих і універсальних електронних навчально-методичних комплексів на базі інформаційних технологій, що забезпечують студентам можливості самонавчання і самоконтролю;
- створення ефективної методики розробки і використання інформаційного освітнього середовища у навчальних закладах різного типу.

Найважливішим напрямом розвитку ІОП у педагогічному ВНЗ є використання ІКТ у навчальному процесі, що включає: створення і впровадження поряд із традиційними навчальними матеріалами сучасних електронних засобів; розробку засобів інформаційної підтримки і розвитку навчального процесу навчального процесу; забезпечення якості електронних

засобів на основі їх стандартизації і сертифікації; підготовку педагогічних, адміністративних та навчально-допоміжних кадрів ВНЗ, які спроможні ефективно використовувати ІКТ у навчально-виховному процесі.

Створення ІОП у педагогічному ВНЗ забезпечує: підвищення якості самостійного навчання студентів, за рахунок розробки та розміщення в мережі електронних посібників; створення електронної бібліотеки навчального закладу; розміщення у глобальній мережі Internet методичної інформації; побудова раціональної структури обміну інформацією всередині навчального закладу; забезпечення розмежування прав доступу до інформації для різних категорій користувачів; покращення якості навчального процесу за рахунок упровадження та забезпечення вільного доступу до інформаційного програмно-методичного забезпечення; скорочення терміну та вартості публікації нових навчально-методичних матеріалів; структурування інформації за змістом, відповідно до напрямів діяльності навчального закладу; організацію доступу із WWW безпосередньо до баз даних (формування звітів, пошук даних); здійснення оперативного контролю, як за навчальним процесом, так і за якістю навчально-методичних матеріалів; організацію системи дистанційного навчання, профільного навчання за дистанційною формою на базі навчального закладу; організацію системи підвищення фахової майстерності.

Обґрунтування необхідності виконання НДР

Без виконання даної НДР не можуть бути сформовані ефективні рекомендації щодо розробки та впровадження моделі інформаційного освітнього порталу у підготовку педагогів й освіту дорослих. Усі теоретичні та запозичені рекомендації повинні пройти відповідну апробацію та адаптацію. Дана НДР як раз і є таким етапом апробації.

Кінцева продукція – монографія для фахівців системи освіти та інших фахівців, які займаються питаннями інформатизації освіти, розробкою та впровадженням інформаційного освітнього порталу в навчальних закладах різного типу, керівників навчальних закладів. Розробка електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) для підготовки фахівців у педагогічному ВНЗ.

Рукопис (15 др. ар.).

Соціальна значущість. Створення ІОП для підготовки педагогічних працівників забезпечує: інтеграцію внутрішніх процесів (організаційного, навчального) та ІКТ; розвиток матеріально-технічної бази, інформаційних та кадрових ресурсів; упровадження автоматизованого управління педагогічним процесом, обміном, обробкою та збереженням інформації; розробку нормативно-організаційної бази, технічного та методичного супроводу, що забезпечує підготовку майбутніх педагогів у педагогічних ВНЗ на високому рівні.

Важливість результатів, що очікуються. Одержані результати сприяють прийняттю обґрунтованих управлінських рішень та забезпечать матеріали для систематичної підготовки фахівців різних ланок управління освітою для ефективного впровадження ІОП у ВНЗ.

Вони також будуть сприяти забезпеченню навчально-виховної, культурно-просвітницької, інформаційно-методичної, науково-продуктивної та адміністративно-господарської діяльності та розв'язанню таких задач: створення єдиної бази даних навчального закладу; надання доступу до загальних ресурсів та навчальних курсів; побудова інформаційного освітнього порталу, в якому майбутні педагоги навчального закладу будуть оволодівати ІКТ.

8. Вихідні дані для проведення НДР

НДР «Інформаційний освітній портал у педагогічній освіті й освіті дорослих» проводиться вперше.

Під час проведення НДР необхідно використати:

Нормативні документи:

- Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 рр.»;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Закон України «Про вищу освіту»;
- Закон України «Про концепцію Національної програми інформатизації»;
- Закон України «Про національну програму інформатизації»;

- Конвенцію про права дитини;
- Концепцію загальної середньої освіти;
- Концепцію професійно-технічної (професійної) освіти;
- Державний стандарт базової і повної середньої освіти;
- Галузеві стандарти вищої освіти;
- Відповідні постанови Кабінету Міністрів України, нормативні акти Міністерства освіти і науки України, плани і програми Національної академії педагогічних наук України, що регламентують діяльність ВНЗ.

9. Наявний науковий доробок

Авторський колектив є виконавцем НДР «Педагогічні умови застосування освітньо-наукового порталу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» 2009-2011 рр. Також є багаторічні експериментальні дослідження з проблем підготовки педагогів в умовах використання ІКТ. Зокрема: розроблення теоретичних і методичних основ створення та використання мультимедійних електронних навчальних комплексів у закладах освіти різних типів; розроблення та апробація структури мультимедійного електронного навчального комплексу; створення моделі мультимедійного електронного навчального комплексу; розроблення й обґрунтування теоретико-методологічних та науково-методичних засад створення та використання електронних навчальних засобів для викладання предметів; розроблення й апробація змісту і структури електронних навчальних засобів.

1. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: [монографія] / [Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський, О. В. Шестопап]; за ред. проф. Р.С. Гуревича. – Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2011. – 348 с.

2. Гуржій А. М. Формування професійної компетентності майбутніх учителів трудового навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій : [монографія] /

А. М. Гуржій, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2015. – 464 с.

3. Гуревич Р. С. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі (з досвіду роботи експериментального педагогічного майданчика у ВПУ №4 м. Вінниці *(рекомендовано МОН України (лист № 1/11-2401 від 26.05.2006))*) / [Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Ю. В. Бадюк, Л. С. Шевченко]. — Вінниця : ТОВ «Діло», 2006. — 296 с.

4. Комп'ютерно орієнтовані засоби та мультимедійні технології навчання : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, О. В. Шестопалюк, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський; за редакцією проф. О. В. Шестопалюка. – Вінниця : ТОВ Фірма «Планер», 2012. – 619 с.

5. Гуревич Р. С. Навчально-виховний процес у професійно-технічних закладах / [Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко, Ю. В. Бадюк]. *(рекомендовано МОН МС України лист № 1/11-2002 від 14.03.2011 р.)* / за ред. проф. Р. С. Гуревича. — Вінниця : ТОВ «Планер», 2011. — 355 с.

6. Технології : термінологічний словник-довідник : вчителям трудового навчання (технологій) *(рекомендовано МОН України лист № 1/11-1216 від 26.02.2010 р.)* / упоряд. В. М. Бойчук, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко та ін. ; за ред. д-ра пед. наук, проф. Р. С. Гуревича. — [видання друге, доповнене]. — Вінниця : ФОП Данилюк В. Г., 2010. – 357 с.

7. Кириленко Н.М. Методичні рекомендації щодо організації і використання інформаційно-освітнього простору Інтернету у вищому педагогічному навчальному закладі. Вінниця : ГЛОБУС-ПРЕС, 2013. – 72 с.

10. Вимоги до виконання НДР

Прикінцеві кількісні результати повинні будуватись переважно на основі апробації запропонованих організаційних та технологічних рішень у педагогічному ВНЗ й закладах освіти дорослих, проте в разі неможливості їх одержання, дозволяється використання структурованих експертних оцінок. Експериментальні дані повинні оброблятися за допомогою сучасних методів

опрацювання даних. Монографія, що запланована як прикінцевий результат повинна повно та системно представляти одержані результати у формі, прийнятній для організаторів та користувачів ІОП у педагогічному ВНЗ й закладах освіти для дорослих. Оформлення монографії виконується відповідно до діючих вимог.

11. Терміни проведення НДР: 1 листопада 2015 р. – 31 жовтня 2018 р.

12. Етапи НДР і терміни їх виконання

№ етапу	Склад робіт	Термін виконання (початок - кінець), місяць, рік	Форма подання результатів	Виконавці
1 етап, теоретико-аналітичний	1. Визначити понятійно-термінологічний апарат дослідження.	2015-2016 р.	1. Модель ІОП для підготовки педагогів. 2. Проміжні звіти	Кадемія М. Ю., Гордійчук Г.Б. Коношевський Л.Л., Шахіна І.Ю., Кириленко Н.М., Чехместрук І.В.
	2. Провести огляд та систематизацію світового та вітчизняного досвіду, тенденцій розвитку у галузі формування та застосування ІОП у навчальних закладах.			
	3. Теоретично обґрунтувати та розробити модель формування ІОП для підготовки педагогів.			
	4. Сформулювати педагогічні умови використання інформаційного освітнього порталу у педагогічній освіті й освіті дорослих.			
2 етап,	1. Розробити систему рекомендованих заходів для формування ІОП у навчальних закладах.	2017 р.	Проміжні звіти	Кадемія М. Ю., Гордійчук Г.Б. Коношевський Л.Л., Шахіна І.Ю., Кириленко Н.М., Чехместрук І.В.
	2. Розробити рекомендації щодо організації функціонування ІОП.			

	3. Розробити методичку використання і оцінювання якості ІОП із метою забезпечення підготовки педагогів.			
	4. Здійснити експериментальну перевірку результатів навчальної діяльності в умовах використання ІОП.			
	5. Узагальнити та оформити результати дослідження.			
3 етап, впроваджувальний	1. Розробити методичку збору та накопичення поточних та експериментальних даних про процес та результати навчальної діяльності в умовах використання ІОП.	2018 р.	1. Науковий заключний звіт (10 др. ар.) 2. Монографія (15 д.а.)	Кадемія М. Ю., Гордійчук Г.Б. Коношевський Л.Л., Шахіна І.Ю., Кириленко Н.М., Чехместрук І.В.
	2. Розробити показники та критерії визначення результативності підготовки педагогів в умовах використання ІОП.			
	3. Експериментально перевірити ефективність педагогічних умов використання інформаційного освітнього порталу у педагогічній освіті й освіті дорослих.			
	4. Узагальнити та оформити результати дослідження.			

13. Обсяг коштів на проведення робіт

Науково-дослідні роботи виконуються співробітниками спільної науково-дослідної лабораторії відповідно до їхніх індивідуальних планів, затверджених ВДПУ. Додаткових коштів не потребує.

14. Очікувані наукові результати, їх обсяг

1. Рукопис монографії «Інформаційний освітній портал педагогічного ВНЗ: його розроблення і застосування у підготовці фахівців» (15 др. ар.).
2. Модель формування ІОП для підготовки педагогів (2 др. ар.).

15. Прогноз стосовно використання результатів робіт за темою

Результати НДР можуть бути використані керівниками, викладачами, вчителями, технічними та адміністративними працівниками які займаються організацією та практичним впровадженням ІОП у навчальних закладах.

Також вони будуть корисними на етапі технологічного обґрунтування створення ІОП, плануванні потреб у різних типах ресурсів та конфігурації навчального середовища у педагогічному ВНЗ, їх створенні та організації роботи. Методичні рекомендації можуть використовувати слухачі навчальних закладів та установ післядипломної освіти, студенти, аспіранти, здобувачі наукового ступеня.

16. Перелік науково-технічної та іншої документації, що подається після завершення теми:

Після закінчення робіт Виконавець надає Замовнику такі документи:

- заключний науковий звіт;
- анотовані звіти,
- акт здачі-приймання робіт;
- рішення вченої ради Інституту магістратури, аспірантури, докторантури ВДПУ.

17. Порядок розгляду і приймання НДР та її етапів

За підсумками завершеного наукового дослідження подається заключний науковий звіт обсягом до 10,0 др. арк. Проміжні та заключні результати проведених досліджень обговорюються на засіданнях лабораторії. Звіти наукового керівника про результати виконання НДР обговорюються і заслуховуються на засіданнях вчених рад Інституту магістратури, аспірантури, докторантури ВДПУ й Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України. Результати завершеного дослідження оформлюються актом здачі-приймання робіт.

Відповідальний виконавець: _____ доц. Гордійчук Г.Б.
(підпис) (П.І.Б.)