

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ  
Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського  
доц. Лазаренко Н. І.  
2017 року.



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки доктора філософії  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
за спеціальністю 015 Професійна освіта  
(ПП.03)

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО  
на засіданні навчально-методичної  
комісії навчального-наукового  
інституту педагогіки, психології,  
підготовки фахівців вищої  
кваліфікації  
Протокол № 1 від «01» 092017 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО  
на засіданні Вченої ради  
Вінницького державного  
педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського  
Протокол № 1 від «13» 092017 р.

Вінниця – 2017 рік

УДК 004 (073)  
ББК 32.97р3  
К – 55

**Розробники:** **Кадемія М. Ю.**, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

**Кобися В. М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

**Рецензенти:**

**Гуревич Р. С.** – академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського;

**Петрук В. А.** – доктор педагогічних наук, професор, Вінницький національний технічний університет.

К55 Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти: програма вибіркової навчальної дисципліни / М.Ю.Кадемія, В.М.Кобися. – Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – 2017 – 9 с.

Програма обов'язкової навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки докторів філософії галузі знань 01 Освіта, спеціальність 015 Професійна освіта. В програмі передбачено ознайомлення аспірантів із основними напрямками розвитку теорії і методики професійної освіти.

Навчальна програма розглянута на засіданні кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті.

Протокол від "31" серпня 2017 року № 1  
Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті  
"31" серпня 2017 року Кадемія проф. Кадемія М. Ю.

Схвалено навчально-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації.

Протокол від "1" вересня 17 2017 року № 1  
"01" вересня 2017 року Гордійчук доц. Гордійчук Г. Б.

## **Вступ**

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки докторів філософії галузі знань 01 Освіта спеціальності 015 Професійна освіта.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні питання розвитку теорії і методики професійної освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Педагогіка вищої школи», «Креативні технології професійного навчання», «Методика використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі», «Методика викладання комп'ютерних технологій у вищій школі», «Комп'ютерні технології управління проектами».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи формування творчої особистості.

Змістовий модуль 2. Методичні особливості розв'язання творчих завдань з використанням комп'ютерних технологій.

### **1. Мета і завдання вивчення навчальної дисципліни**

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти» є формування у слухачів теоретичних знань і професійних компетенцій, що забезпечують розв'язання комплексних завдань із впровадження сучасних тенденцій розвитку теорії і методики професійної освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти» є оволодіння знаннями про сучасні тенденції у розвитку, удосконаленні та модернізації теорії і методики професійної освіти.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**Знати:**

- структуру творчої особистості;
- психолого-педагогічні методи діагностики творчих можливостей;
- методи розв'язання творчих задач;
- методи організації творчої діяльності у навчально-виховному процесі.

**Уміти:**

- планувати, організовувати та мотивувати індивідуальну та колективну творчу діяльність студентів;
- добирати форми та методи співробітництва викладачів і студентів;
- проводити самоаналіз сформованості креативності та визначати рівень власних творчих умінь в організації навчально-виховного процесу;
- використовувати на практиці методи активізації творчої діяльності.

Дисципліна спрямована на формування професійно-педагогічної компетентності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи формування творчої особистості.**

### **Тема 1. Психологічні особливості формування творчої особистості.**

Творча особистість, структура творчої особистості. Творчі можливості особистості: структура та проблеми розвитку, методи оцінювання рівня сформованості творчої особистості учня. Формування активної творчої особистості, здатної динамічно адаптуватися до змінних умов навколишнього середовища.

### **Тема 2. Педагогічні методи розвитку творчої особистості.**

Методи розв'язання творчих задач: методи «мозкової атаки» (прямої, подвійної, масової, зворотної), метод контрольних евристичних понять, метод «букета проблем», метод інверсії, метод емпатії, метод синектики, асоціативний метод, евристичні методи розв'язання технічних задач.

### **Тема 3. Методики розв'язання творчих задач.**

Методика розв'язання творчих технічних задач Г. С. Альтшуллера (АРВЗ). Методика розв'язання творчих технічних задач В. О. Моляко (КАРУС). Планування і організація колективної творчої діяльності.

**Змістовий модуль 2. Методичні особливості розв'язання творчих завдань з використанням комп'ютерних технологій.**

**Тема 4. Впровадження елементів e-learning для формування творчої особистості.**

Технології електронного навчання

**Тема 5. Використання проектного навчання для формування творчої особистості.**

Технології проектного навчання. Структура і реалізація навчальних проектів. Особливості організації навчальних проектів. Переваги і недоліки проектного навчання. Здійснення проектного навчання з використанням комп'ютерних технологій.

## **Тема 5. Реалізація елементів STEM-освіти в умовах сучасного навчального процесу.**

Системи STREAM-, STEAM-, STEM-освіти. Реалізація STEM-освіти у розвинених країнах світу. STREAM-освіта в Україні: проблеми та перспективи. Впровадження елементів STEM-освіти у навчальний процес вищої школи.

### **3. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Лазарєв, М. І. Теоретичні та методичні засади креативного навчання студентів технічних дисциплін [Текст] : монографія / М. І. Лазарєв, Н. П. Рубан, Т. А. Лазарєва ; Укр. інж.-пед. акад. – Х. ; Горлівка : Ліхтар, 2009. – 111 с.

2. Штефан Л.В. Інноваційні технології в освіті: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2011. – 176 с.

3. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, – 2012. – 380 с.

4. Шулікін Д. STEM-освіта: готувати до інновацій [Електронний ресурс] / Дмитро Шулікін // «Освіта України». Офіційне видання Міністерства освіти і науки України. – 2015 рік. – №26. – С. 8-9.

5. Концепція профільного навчання в старшій школі: наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 р. № 854. / Міністерство освіти і науки України // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – К. : Педагогічна преса, 2009. — № 28—29. — 64 с.

6. Кириленко С. Поліфункціональний урок у системі STEM-освіти: теоретико- методологічні та методичні сегменти / Світлана Кириленко, Ольга Кіян // Рідна школа. – 2016. – № 4. – С. 50 – 54.

#### **Додаткова**

1. Коваленко О. STEM-освіта: досвід упровадження в країнах ЄС та США / Оксана Коваленко, Олена Сапрунова // Рідна Школа. – 2016. – № 4. – С. 46 – 49.
2. Стоєцька О. Навчання має бути цікавим! або FIRST LEGO League як освітній ресурс XXI століття / Оксана Стоєцька, Максим Савченко, Тетяна Станішевська//Заступник директора школи. -2015.-№12.-С.31-37.
3. Фролов А.В. Роль STEM-образования в «новой экономике» США [текст] / А.В.Фролов // Вопросы новой экономики. - №2 (14). – 2010.
4. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних педагогічних закладів освіти / М.М. Фіцула – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – С.108-110.
5. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат . – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
7. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
8. Журавель Т.О. Інтегроване навчання – основний складник STEM-освіти / Т.О. Журавель, Н.О. Соколова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - № 12 (55) /12/2016. – с. 32

### **Інформаційні ресурси**

1. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж : Изд-во ЮНЕСКО, 2005. – 231 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf>

2. Морзе Н. В. STEM: проблеми і перспективи: презентація. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/stem-65590054>.

3. Дзюба С. Робототехніка як складова частина STEM-освіти: презентація. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/stem-65590176>.

4. Бекер Сюзанна Методика CLIL – перевага у викладанні: презентація. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/clil-65590221>.

5. Що таке STEM-освіта. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uvirit.blogspot.ru/2015/10/stem-steam-stream.html>.

6. STEAM-освіта: інноваційна науково-технічна система навчання: відео. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=NL1p8aAKhDw>.

7. STEAM-освіта. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iteach.com.ua/news/mass-media/?pid=2621>.

8. STEM School [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.stemschool.com>.

9. National math + science initiative [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nms.org>.

10. STEM-освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.imzo.gov.ua/stem-osvita>.

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.**

#### **5. Засоби діагностики успішності навчання:**

- перевірка виконання і захист лабораторних робіт;
- тестування, поточні контрольні роботи;
- оцінювання виконання індивідуальної роботи слухачів.